**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

***«ГАРМОНИЯ»***

🖂 215110, Смоленская обл., г. Вязьма, ул. 25 Октября, д.1- а Т/ф (48131) 2 – 38 – 27; 4 – 21-35

centr\_garmonia@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседанииметодического советапротокол от 30.05.2016г. № 5 | УТВЕРЖДЕНАприказом СОГБУ СРЦН«Гармония»от 02.06.2016г. № 65 |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности**

**«Цветное настроение»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 3 месяца

Составители:

Хорошилова Юлия Владимировна,

Дмитриева Лариса Ивановна,

педагоги дополнительного образования

г. Вязьма,

2016

**Пояснительная записка**

Первые годы обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап. От них во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Дети переживают психологический кризис, связанный с необходимостью обучения в школе. Кардинально изменяется его социальный статус – он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. У него появляются обязанности, которых ранее не было, и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими сверстниками.

Если в предшествующие периоды возрастного развития основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь на первое место в его жизни выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации.
Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи.

Развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном социокультурном пространстве.

Возрастной период 7 – 10 лет является сензитивным для формирования эмоциональной сферы: изменяется содержание и экспрессивная сторона эмоций, при этом потребность ребенка в эмоциональном насыщении преобразуется в стремление к определенным переживаниям своих отношений к действительности и становится важным фактором, определяющим направленность его личности.

Учебная деятельность порождает у младших школьников достаточных много напряженных (стрессовых) ситуаций, требующих от ребенка адекватности и произвольности в ситуативном реагировании, требует необходимости управлять своим эмоциональным самочувствием и состояниями, а условий для воспитания этих навыков в процессе учебной деятельности, явно недостаточно.

Самовыражение и самопознание эмоций в речи, в действиях и в общении, предоставляют значительный ресурс для развития личности ребенка, однако в практике обучения учащихся начальных классов в качестве механизма саморазвития личности используется недостаточно; отсутствует система работы по обучению младших школьников способам эмоциональной саморегуляции.

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. Гуманизация образования требует формирования ребенка как субъекта деятельности, а гармонично развитая система мотивов является основным фактором, влияющим на этот процесс.

Трудно переоценить значение мотивации в учебной деятельности. Не редкость случаи, когда ученики, обладающие объективно меньшими способностями, благодаря интересу к занятиям и усердию добиваются лучших результатов в учебе.

При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости, что и является основанием для проведения с такими учащимися коррекционно-развивающих мероприятий по развитию мотивов учебной деятельности.

Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие когнитивной и эмоциональной сферы, формирование позитивной учебной мотивации.

***Социально-педагогическая направленность программы*** обусловлена тем, что она направлена на развитие когнитивной и эмоциональной сферы ребенка младшего школьного возраста: восприятия, памяти, внимания, мышления; формирование навыков эмоциональной саморегуляции. В программу также включены упражнения и игры на развитие мелкой моторики, формирование позитивной учебной мотивации.

***Новизна*** предлагаемой программы заключается в том, что онавключает три раздела направленные на развитие у детей 7–10 лет когнитивной сферы, эмоциональной сферы, обучение навыкам саморегуляции и формирование позитивной учебной мотивации. Программа предполагает дифференцированный подход, основанный на учете индивидуальных возможностей детейэтого возраста. В групповыхзанятиях используются привлекательные для этого возраста формы работы: (игры, беседы, практические занятия, сказкатерапия, занятия с элементами тренинга, релаксация, рефлексия).

***Актуальность*** данной программы заключается в дополнительном развитии когнитивной и эмоциональной сфер ребёнка, обучению навыкам саморегуляции и управления своим эмоциональным состоянием в различных ситуациях, что напрямую связано с успешностью обучения ребёнка в школе.

Общение через экспрессивную продукцию нередко предпочтительнее вербальной коммуникации, поскольку помогает детям «спрятать» свои переживания в визуальных образах и избежать прямого контакта с взрослым. По мере осознания своих проблем дети постепенно могут переходить к их вербализации, преодолению, разрешению.Каждое из предложенных занятий является многоцелевым и может стать основой для работы с одной из наиболее часто встречающихся личностных проблем. Среди них: страхи, тревожность, агрессивность, застенчивость, проблемы общения, внутригруппового взаимодействия, взаимоотношений с окружающими и многие другие.

***Педагогическая целесообразность*** создания программы для детей 7 – 10 лет, которые обучаются в начальной школе, продиктована необходимостью комплексного психолого-педагогического подхода к проблеме преодоления школьных трудностей.

*Программа дополнительного образования «Цветное настроение» состоит из трех взаимодополняемых разделов:*

1. раздел «Хочу все знать», направленный на развитие процессов мышления, памяти, внимания;
2. раздел «Я учусь владеть собой», направленный на обучение
навыкам эмоциональной саморегуляции.
3. раздел «Я смогу», направленный на развитие   учебно-познавательной мотивации обучающихся.

***Цель*** ***программы***: развитие когнитивной, эмоциональной сфер детей младшего школьного возраста для преодоления трудностей в учебной деятельности, формирование позитивной познавательной и учебной мотивации.

***Задачи программы****.*

***Образовательная задача раздела «Хочу все знать»:***

* учить логически мыслить, делать выбор и принимать решения.

***Образовательная задача раздела «Я учусь владеть собой»:***

* учить детей осознавать собственные эмоциональные состояния и обучить их способам эмоциональнойсаморегуляции.

***Образовательная задача раздела «Я смогу»:***

* дать учащимся представление о различных видах своих способностей и положительных чертах характера.

***Развивающая задача раздела «Хочу все знать»:***

* развивать процессы внимания, памяти, мышления.

***Развивающая задача раздела «Я учусь владеть собой»:***

* развивать творческие способности детей инавыки коллективной работы.

***Развивающая задача раздела «Я смогу»:***

* формировать позитивные учебно-познавательные мотивы через возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации и творческой деятельности.

***Воспитательная задача раздела «Я смогу»:***

* воспитывать чувство эпматии и дружелюбия.

***Воспитательная задача раздела «Хочу все знать»:***

* воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоуважения.

***Воспитательная задача раздела «Я учусь владеть собой»:***

* воспитывать культуру поведения, вызвать желание соблюдать правила поведения и действовать по инструкции.

В основы данной программы положены следующие **методологические принципы:**

1. *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников 1 классов умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. *Принцип постепенности.* Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** дети 7 – 10 лет, обучающиеся в начальной школе.

**Сроки реализации программы**: 3 месяца.

**Формы и режим занятий:** основной формой обучения являются групповые занятия.

**Структура занятий:**

На занятиях учащиеся получают необходимые знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения.

Большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию. Творческому самовыражению, самопроверке, рефлексии.

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эмоционального саморегулирования. На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

*Структура групповых занятий включает в себя следующие этапы:*

Теоретические занятия:

* 1 этап (приветствие) – 5 минут;
* 2 этап (основная часть) – 35 минут;
* 3 этап (рефлексия) – 5 минут.

Занятия с элементами тренинга (практические занятия):

* 1 этап (приветствие) – 5 минут;
* 2 этап (основная часть) – 30 минут;
* 3 этап (релаксация) – 5 минут;
* 4 этап (рефлексия) – 5 минут.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 39 занятий, по 3 занятия в неделю в течение 3-х месяцев, продолжительность каждого занятия 45 минут.

**Ожидаемые результаты.**

В ходе реализации программы обучающиеся:

* научатся осознавать и регулировать свое эмоциональное состояние;
* научатся логически мыслить, делать выбор и принимать конструктивные решения;
* получат представление о различных видах своих способностей и положительных чертах характера;
* у обучающихсяулучшатся процессы внимания (произвольного и непроизвольного), памяти, мышления;
* у обучающихся оптимизируются творческие способности и навыки коллективной деятельности;
* у обучающихся сформируются позитивные учебно-познавательные мотивы;
* у обучающихся сформируется чувство эмпатии и дружелюбия;
* обучающиеся научатся регулировать свое поведение в соответствии с установленными нормами и правилами и действовать по инструкции при выполнении различного вида заданий.

**Аттестация обучающихся по программе «Цветное настроение».**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется в рамках аттестации (входной, промежуточной, итоговой), на основании сравнительной оценки уровня первоначальных знаний, умений и навыков со знаниями, умениями и навыками несовершеннолетних по окончании обучения.

При реализации данной программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Выявление полученных результатов обучения проводится в форме оценочного тестирования и анкетирования.

***Формы проведения аттестации обучающихся***

***Входная аттестация*** проводится в начале реализации программы «Цветное настроение» (в течение первых 10 дней).

Цель входной аттестации: определение уровня развития процессов когнитивной (внимание, память, мышление) и эмоциональной сфер (самочувствие, эмоциональный фон, тревожность), уровня учебной мотивационной готовности.

Форма проведения входной аттестации: устный опрос, анкетирование, тестирование.

***Итоговая аттестация*** проводится при завершении работы программы «Цветное настроение» (за 4 дня до завершения реализации учебного плана).

Цель итоговой аттестации: проверка степени и уровня усвоения программы.

Форма проведения итоговой аттестации: устный опрос, анкетирование, тестирование.

Входная и итоговая аттестация имеют практически одинаковые содержание и критерии оценки, т.к. это позволяет провести сравнительный анализ результатов обучения с начальным уровнем познавательного и эмоционального развития обучающихся.

Содержание входной и итоговой аттестации:

*Когнитивная сфера (тестовые методики):*

1. Определение уровня произвольного и непроизвольного внимания (концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем).
2. Определение уровня развития мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, классификация, предметно-следственные связи).
3. Определение объема кратковременной и долговременной памяти, доминирующего типа запоминания.

*Эмоциональная сфера (тестовые методики):*

1. Определение уровня общего самочувствия обучающихся.
2. Определение уровня школьной тревожности обучающихся.
3. Выявление у обучающихся преобладающего эмоционального фона.

*Мотивационная сфера (тестовые методики):*

Определение уровня сформированности учебной мотивации обучающихся.

Форма оценки: низкий, средний, высокий уровень.

Критерии оценки: низкому уровню знаний обучающихся соответствует 1 балл, среднему уровню знаний – 2 балла, высокому уровню знаний – 3 балла. В конце подсчитывается общая сумма баллов по каждому параметру аттестации и итоговое количество баллов по всем разделам программы.

Примечание: результаты блока стандартизированных тестовых методик оцениваются в соответствии с их ключами. Низкому уровню развития личностных качеств соответствует 1 балл, среднему уровню – 2 балла, высокому уровню – 3 балла.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Параметры*** | ***Уровень сформированности*** |
|  | ***Низкий******(1 балл)*** | ***Средний******(2 балла)*** | ***Высокий (3 балла)*** |
| ***Когнитивная сфера*** |
| **Внимание** | Более 10 ошибок | 6-9 ошибок | Менее 6 ошибок |
| **Мышление** | 0-8 правильных ответов | 9-14 правильных ответов | 15-20 правильных ответов |
| **Память** | 0-4 слова | 5-7 слов | 8-10 слов |
| *Подсчитывается общая сумма баллов* |
|  | *0-3 балла* | *4-6 баллов* | *7-9 баллов* |
| ***Эмоциональная сфера*** |
| **Самочувствие**  | От 0 до 0.5 балла | От 0.5 до 1 балла | Больше 1 балла |
| **Эмоциональный фон** | 0-0.91 балла | 0.9-1.9 баллов | Больше 2 баллов |
| **Тревожность**  | Менее 50% | 50-75 % | 75 % |
| *Подсчитывается общая сумма баллов* |
|  | *0-3 балла* | *4-6 баллов* | *7-9 баллов* |
| ***Мотивационная сфера*** |
| **Учебная мотивация** | 0-9 положительных ответов | 10-18 положительных ответов | 19-25 положительных ответов |
| *Подсчитывается общая сумма баллов* |
|  | *1 балл* | *2 балла* | *3 балла* |
| ***Подсчитывается общая сумма баллов по итогам обучения по программе*** |
|  | *0-8 баллов* | *9-15 баллов* | *16-21 балл* |

Форма фиксации результата по итогам входной и итоговой аттестации: протокол (Приложение 1).

***Промежуточная аттестация***

Цель промежуточной аттестации:определение способностиобучающихся сосредотачиваться на заданном объекте определенное время; запоминать и полноценно воспроизводить полученную информацию; применять теоретические знания в практической деятельности; анализировать, синтезировать обобщать и классифицировать полученную информацию.

Форма проведения промежуточной аттестации: контрольные задания.

Содержание промежуточной аттестации:

*Ответьте на вопросы:*

* Если сегодня среда, то какой день недели был вчера?
* Какие птицы улетают в теплые края?
* Самое теплое время года?
* Чем похожи между собой белка и кошка?
* Чем отличается старый человек от молодого?
* Для чего нужна почтовая марка?
* Какой праздник отмечают 12 июня?
* Какие животные относятся к хищникам и почему?
* Часто ли тебе кажется, что ты сделал что-то не так?
* Может ли ты длительное время выполнять работу, не приносящую
* успеха?
* Смущается ли при разговоре с незнакомым человеком?
* Бывает ли так возбуждён, что не можешь усидеть на месте?
* Можно ли его назвать тебя раздражительным?
* Спокойно ли спишь?
* Доводишь ли до конца дело, игру?
* Бывает что тебя терзает чувство вины?
* Когда Вы что-то не понимаете, Вы задаете вопросы?
* Вы считаете, что на данном этапе самое важное для Вас - накопление знаний?
* Вы расширяете свои знания чтением дополнительной литературы?
* Вы любите решать сложные задачи, над которыми нужно "поломать голову"?
* Вам интересно побеседовать с учителем после урока?
* Вам нравится самим находить ответы на разные вопросы?
* Вы стремитесь использовать знания из других предметов на уроках?

Форма оценки: низкий, средний, высокий уровень.

Критерии оценки: каждый правильный ответ на вопрос оценивается в один балл. В конце подсчитывается общая сумма баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Низкий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Высокий уровень*** |
| 0-9 баллов | 10-16 баллов | 17-23 балла |

Форма фиксации результата по промежуточной аттестации: протокол (Приложение 1).

**На основании результатов итоговой аттестации обучающихся отслеживается:**

* количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, частично освоивших (%), не освоивших (%);
* причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
* необходимость коррекции содержания программы.

**Учебно-тематический план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации****/****Контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Входная аттестация «Обо всем на свете» | 1 | 1 | **-** | Тестирование  |
| *Раздел «Хочу все знать»* |
| 2 | Тема 1. «Давайте знакомится»Тема 2. «Фантазеры»Тема 3. «Думай, анализируя!»Тема 4. «Запоминай, играя!»Тема 5. «Эти забавные задания»Тема 6.«Учись, рассуждая!»Тема 7.«Цветная сказка»Тема 8. «Самый внимательный!»Тема 9. «Где этот домик?»Тема 10. «Веселая логика!» Тема 11. «Ожившая картинка!»Тема 12. «Мои умения» |  111111111111 | ------------ | 111111111111 |  |
| 3 | Промежуточная аттестация «Учись размышляя» | 1 | 1 | - | Письменный опрос |
| *Раздел «Я учусь владеть собой»* |
|  4  | Тема 1. «Привет, Памси»Тема 2.«Настроение»Тема 3. «Виды эмоций»Тема 4. «Держи себя в руках!»Тема 5. «Весело и грустно»Тема 6.«Учись, размышляя»Тема 7.«Цветная дружба»Тема 8. «Самый добрый»Тема 9. «Контроль»Тема 10. «Доброта»Тема 11. «Выбор»Тема 12. «Я умею владеть собой» | 111111111111 | ------------ | 111111111111 |  |
| *Раздел «Я смогу»* |
| 5 | Тема 1. «Введение в мир профессий. Профессии в школе». «Профессия- учитель».Тема 2. «Профессия – повар».Тема 3. «Профессия- строитель»Тема 4.«Работники полиции». «Работники ГИБДД»Тема 5.«Профессия- врач»Тема 6. «Водитель, шофёр»Тема 7. «Профессия -бухгалтер»Тема 8.«Машинист поезда»Тема 9. .«Плотник»Тема10.«Сельскохозяйственные профессии»Тема 11.«В мире музыки: певец, композитор, музыкант»Тема12.«Пожарный, огнеборец» «Спасатель МЧС» | 111111111111 | ------------ | 111111111111 |  |
| 6 | Итоговая аттестация «Все, что мы умеем» | 1 | 1 | - | Тестирование  |
|  | Всего часов | 39 | 3 | 36 |  |

**Содержание программы**

***Раздел «Хочу все знать»***

**Тема 1. «Давайте знакомиться»**

*Теория:* не запланирована.

*Практика*: снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания.

*Используемые игры и упражнения*: «Азбука хороших слов»; «Снежный ком»; «Угадай, кого не стало!»; «Молекулы»; релаксация, ритуал прощания.

**Тема 2. «Фантазеры»**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* развитие умения сравнивать; развитие зрительного восприятия (восприятие формы);развитие умения копировать образец; развитие мышления; развитие графических навыков.

*Используемые игры и упражнения*: «Загадочные контуры», «Покажи одинаковые», «Нарисуй по точкам», релаксация, ритуал прощания.

**Тема 3. Думай, анализируя**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Упражнения на развитие мыслительных операций;развитие мышления и речи (совершенствование операций синтеза и классификации);

*Используемые игры и упражнения*: «Пожелания»; **«Ну-ка, отгадай!»**; **«Картинки-загадки»;** релаксация, ритуал прощания.

**Тема 4. Запоминай, играя**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «сле­ва», «справа», «между», «сверху», «снизу»); развитие фонетико-фонематического восприятия; развитие понятийного мышления.

*Используемые игры и упражнения*: «Раскрась правильно»; «Найди ошибку»;«Конкретизация понятий»; релаксация; ритуал прощания.

**Тема 5.«Эти забавные задания!»**

*Теория:*не запланирована.

*Практика*: развитие умения выполнять словесные поручения; формирование элементов самоконтроля; развитие слуховых ощущений; развитие мыслительных операций анализа и синтеза (сопоставления).

*Используемые игры и упражнения*: «Определи фигуру»; «Учись слушать и выполнять»; **«Парные картинки»**; релаксация; ритуал прощания.

**Тема 6. «Учись, рассуждая!»**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* развитие непосредственной вербальной памяти; развитие пространственных представлений (пони­мание терминов «выше», «ниже», «левее», «пра­вее», «на», «над», «под»); развитие слухового внимания.

*Используемые игры и упражнения*: «Переверни рисунок»; «Что? Где?»; «У кого ряд длиннее?»; релаксация; ритуал прощания

**Тема 7.«Цветная сказка»**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* развитие зрительных ощущений и образного мыш­ления; развитие зрительно-двигательных координации; развитие зрительной произвольной памяти.

*Используемые игры и упражнения*: «Перепутанные линии»; «Цветная сказка»; «Штриховка»; релаксация; ритуал прощания.

**Тема 8. «Самый внимательный!».**

*Теория:* не запланирована.

*Практика*: развитие зрительной памяти; развитие понятийного мышления; развитие внимания, мышления, логики.

*Используемые игры и упражнения*: «Нарисуй по памяти»; «Вордбол»; «Мозаика»; «Дорисуй нужную фигуру»; релаксация; ритуал прощания.

**Тема 9. «Где этот домик?»**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* развитие умения ориентироваться в пространстве листа; развитие умения воспринимать словесные указа­ния и подчинять им свою деятельность; развитие зрительных ощущений;развитие словесно-логического мышления.

*Используемые игры и упражнения*: «Где этот домик?»;«Найди предметы одного цвета»; Игра «Противоположности»;релаксация; ритуал прощания.

**Тема 10. .«Веселая логика!»**

*Теория:* не запланирована.

*Практика*: развитие словесно-логического мышления; умения слушать и слышать; развитие графических навыков; пространственной ориентации, зрительно моторной координации; развитие концентрации внимания.

*Используемые игры и упражнения*: «Назови одним словом»; «Лишнее слово»; «Нарисуй по точкам»; «Шифровальщик»; релаксация; ритуал прощания.

**Тема 11.«Ожившая картинка**!»

*Теория:* не запланирована

*Практика*: развитие творческих способностей и мелкой моторики; развитие слухового восприятия; внимания; словесно-логического мышления; развитие памяти.

*Используемые игры и упражнения*: «Укрась торт»; «Аналогии»; «Вставь слово»;«Я положил в мешок»; «Я фотоаппарат»; релаксация; ритуал прощания.

**Тема 12. «Мои умения».**

*Теория*: не запланирована.

*Практика*: развитие мышления и фантазии; развитие умения запоминать и сопоставлять образы и ситуации, находить общие и отличительные признаки.

*Используемые игры и упражнения*: «Определить на ощупь»; «**Сочини предложение»; «Пословицы»**; «**Анонимка»**; «Придумай и свой конец сказки; релаксация; ритуал прощания.

***Раздел «Я учусь владеть собой»***

**Тема 1.«Привет, Памси»**

*Теория*: не запланирована.

*Практика*: создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; ознакомить детей с понятием «настроение»; ввести наглядные образы, символизирующие разные настроения.

*Используемые игры и упражнения*: «Памси грустит»; «Правило-секрет»; «Дракон ловит свой хвост»; релаксация; ритуал прощания.

**Тема 2. «Настроение»**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* развивать у детей умение управлять своим настроением; дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; развивать способность детей к рефлексии.

*Используемые игры и упражнения*: «Памси грустит»; «Мысли и настроение»; релаксация; ритуал прощания.

**Тема 3. «Виды эмоций»**

*Теория*: не запланирована.

*Практика:* учить детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно); знакомить их с разными способами выражения эмоций; умение выражать эмоции в мимике.

*Используемые игры и упражнения*: игра-разминка; работа с раскрасками; работа с музыкальными отрывками; танец с дракончиком; релаксация; ритуал прощания.

**Тема 4. «Держи себя в руках!»**

*Теория*: не запланирована.

*Практика:* учить детей управлять своим настроением; учить детей искать выход из трудных ситуаций.

*Используемые игры и упражнения*: «Подарим друг другу улыбку»;работа с текстом (прочтение рассказа); обсуждение; опыт «Сломалась игрушка»; домашнее задание; релаксация; ритуал прощания.

**Тема 5. «Весело и грустно»**

*Теория*: не запланирована.

*Практика*: научить детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую невозможно; ознакомить детей с «позитивным переформулированием» как способ изменения отношения к ситуации.

*Используемые игры и упражнения*: работа с текстом (завершение прочтения рассказа); обсуждение; учим правило; упражнение «даже если…» - «В любом случае…»; домашнее задание; релаксация; ритуал прощания.

**Тема 6.«Учись, размышляя»**

*Теория:* не запланирована.

*Практика*: закрепить умение менять отношение к трудной ситуации.

*Используемые игры и упражнения:* работа с текстом (рассказ «Я не могу это вынести»); обсуждение; упражнение «Я справился!»; домашнее задание; релаксация; ритуал прощания.

**Тема 7.«Цветная дружба»**

*Теория*: не запланирована.

*Практика*: дать представление о связи между мыслями и поведением;

*Используемые игры и упражнения*: повторение; работа с текстом (завершение рассказа); обсуждение; игра «Я справлюсь»; домашнее задание; релаксация; ритуал прощания.

**Тема 8. «Самый добрый»**

*Теория*: не запланирована.

*Практика:* закрепить навыки работы с «позитивными мыслями»; закрепить представление о том, что мысли могут управлять нашимипоступками.

*Используемые игры и упражнения*: повторение; работа с текстом (рассказ «Мне плохо!»); обсуждение; упражнение; домашнее задание; релаксация; ритуал прощания.

**Тема 9. «Контроль»**

*Теория*:не запланирована.

*Практика*: учить детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации; учить детей способам саморегуляции.

*Используемые игры и упражнения*: повторение; работа с текстом («Мне плохо!», окончание); обсуждение; игра-упражнение «Мусорное ведро»; упражнение «Рисуем картинки в уме»; домашнее задание; релаксация; ритуал прощания.

**Тема 10. «Доброта»**

*Теория*: не запланирована.

*Практика:* осознание понятия «доброта».

*Используемые игры и упражнения*: повторение; упражнение «Волшебная чашка»; обсуждение; домашнее задание; релаксация; ритуал прощания.

**Тема 11. «Выбор»**

*Теория*:не запланирована.

*Практика*: ознакомить детей с понятием «выбор»; учить детей прогнозировать ситуацию.

*Используемые игры и упражнения*: ритуал приветствия; повторение; работа с текстом («Памси выбирает», начало); обсуждение; учим правило; домашнее задание; релаксация; ритуал прощания.

**Тема 12. «Я умею владеть собой»**

*Теория:* не запланирована.

*Практика*: обобщить и закрепить полученные знания и навыки; вручение сертификатов «Я умею владеть собой».

*Используемые игры и упражнения*: ритуал приветствия; эмоциональный настрой «Подарим Памси улыбку»; повторение; награждение; игра «Дракон кусает свой хвост» (завершение); ритуал прощания.

***Раздел «Я смогу»***

**Тема 1. «Введение в мир профессий. Профессии в школе». «Профессия-учитель»**

*Практика*: игра «Снежный ком», дискуссия,работа в тетрадях, игра «Азбука профессий», игра «Профессии в школе»,разминка, упражнение «Ветер дует на…»дискуссия, работа в тетрадях, игра **«**Веселая игра в ложки».

**Тема 2. «Профессия - повар»**

*Практика*: беседа по теме, чтение рассказа, игра «Сварим компот»,игра  «Вареное и сырое», игра «Угадай продукт», работа в тетрадях, игра «Завтрак для великана, игра «Придумай рецепт».

**Тема 3. «Профессия** – **строитель»**

*Практика*: загадки, игра «Строители, игра «Построй из спичек слово», работа в тетрадях, упражнение «Рисование по точкам», упражнение «Что имеется в виду?», коллективная работа «Строим городок», игра **«**Карлики и великаны», игры «Признаки», «Назови другой предмет», «Сравни»,  игра «Танграм», работа в тетрадях, игра «Необычный дом».

**Тема4. «Работники полиции».«Работники ГИБДД».**

*Практика*: игра «Словесный портрет», игра «Поиск общего», беседа, игра «Секрет», работа в тетрадях,упражнение «Что спрятано», игра «Ищи безостановочно», упражнение «Запоминание слов», «Игра в слова», игра «Мир без тебя был бы не интересен, потому что…», чтение художественного произведения беседа по теме, рассматривание иллюстраций, игра «Догадайся  сам», отгадывание загадок, игра «Собери автомобиль», работа в тетрадях, упражнение «Перекрёсток», игра «Светофор», игра «Слепой автомобиль».

**Тема 5. «Профессия - врач»**

*Практика*: игра «Слова-приятели», беседа по теме, чтение художественной литературы, игра «Я справился!», пантомима «Что делает врач (медсестра)», работа в тетрадях,  игра «Здоровье»,   гимнастика, игра «Я – доктор, игра «Узнай по голосу», беседа, тренинг, игра  «Не  пропусти профессию».

**Тема 6. «Водитель, шофёр».**

*Практика*: игра «Скоростное путешествие», беседа по теме о профессии шофёра, игра «Водители», игра «Что это?», упражнение «Автомобиль едет», игра «Головоломка», игра «Путешествие по городу».

**Тема 7. «Профессия- бухгалтер»**

*Практика*: игра «Строим цифры», работа в тетрадях, игра «Задача для бухгалтера», игра «Лесенка», игра « Какое это число?», игра « В алфавитном порядке», игра «Чего больше?», игра «Счёт до десяти».

**Тема 8. « Машинист поезда»**

*Практика*: игра-упражнение «Паровозик», игра в паре «Поезд», игра-упражнение «Лабиринты», игра «Кто наблюдательнее?», игра «Уезжает поезд».

**Тема 9. «Плотник»**

*Практика*: игра «Уменьшение», чтение художественной литературы, работа в тетрадях, игра-упражнение «Продолжи рисунок», игра «Мастерская форм», игра «Найди и коснись».

**Тема 10.«Сельскохозяйственные профессии»**

*Практика:* игра «Пословицы», чтение художественной литературы, игра «Закончи предложение», игра «Гусеница».

**Тема 11.«В мире музыки: певец, композитор, музыкант»**

*Практика*: игра «Кто Я?», работа в тетрадях, игра «Подбери рифму», игра «Волшебные кляксы»,  игра «Изобрази музыку»,игра «Танец пяти движений», игра  «Подари движение».

**Тема 12.«Пожарный, огнеборец».«Спасатель МЧС»**

*Практика*: игра «Четыре стихии», упражнение-конкурс «Отгадай загадки», игра-упражнение «Отгадай, откуда пожар», игра «Многозначность слов»,игра «Природа и человек», игра  «Додумай ситуацию», игра «Спасатель, вперёд!», игра «Команда спасателей», игра «Закончи предложение».

**Методическое обеспечение программы:**

* материал для диагностики уровня развития процессов когнитивной и эмоциональной сфер обучающихся («Тест Тулуз-Пьерона», методика «Исключение лишнего», методика «10 слов» (Л. Лурия), «Методика диагностики самочувствия» (Т. Изард), «Цветовой тест» (М. Люшер), «Уровень школьной тревожности» (М. Филлипс), «Методика незаконченных предложений» (М. Ньютенна);
* бланки для проведения входной, промежуточной и итоговой аттестации.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

* помещение:

-актовый зал;

* оборудование учебного помещения:

-банкетки для обучающихся и педагога;

-подушечки для релаксации;

-магнитная доска;

- ковровое покрытие

* технические средства обучения:

-музыкальный центр;

*Материалы, необходимые для занятий:*

* планшеты для каждого обучающегося.

**Список использованной литературы.**

1. Архипова И. А. Ребенок идет в школу. Уже? – М.: Лабиринт Пресс, 2009
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2003
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002
4. Глазунов Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. – М.: Планета, 2011
5. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрисс-пресс, 2007
6. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника, 2010
7. Игры – Обучение, Тренинг, Досуг…/ Под ред. Петрусинского В.В.. – М.: Новая школа, 1994
8. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. – СПб: Речь, 2006
9. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб: «Речь», 2001
10. Немов Р.С. Психология. Книга 2. – М.: Владос, 1998
11. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: ТЦ «Сфера», 2000
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ Под общей редакцией Битяновой М.Р. – СПб: Питер, 2008
13. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС,1999
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – Москва «Генезис»,1998
15. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – Москва: «Генезис», 2007