**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

***«ГАРМОНИЯ»***

🖂 215110, Смоленская обл., г. Вязьма, ул. 25 Октября, д.1- а Т/ф (48131) 2 – 38 – 27; 4 – 21-35

centr\_garmonia@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседанииметодического советапротокол от 30.05.2016г. № 5 | УТВЕРЖДЕНАприказом СОГБУ СРЦН«Гармония»от 02.06.2016г. № 65 |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности**

**«Азбука пешехода»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 3 месяца

Авторы-составители:

Ковторова Людмила Борисовна,

воспитатель,

Кузьмичева Анжелика Викторовна,

воспитатель

г. Вязьма

2016 год

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука пешехода» имеет ***социально-педагогическую направленность***. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и обусловлена необходимостью в знаниях собственной безопасной жизнедеятельности. Программа предусматривает знакомство детей не только с правилами дорожного движения, но и формирует практические навыки безопасного поведения на дорогах.

Данная программа направлена на развитие чувства ответственности у детей за свою жизнь и здоровье; овладение культурой поведения на дорогах; формирование необходимых умений и навыков; выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах; повышение готовности обучающихся к действиям в различных дорожных ситуациях.

***Новизна*** программы заключается в объединении традиционных методов обучения с информационно-коммуникативными, интерактивными технологиями при обучении детей правилам дорожного движения.

**Актуальность программы**

Самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка. Дети – наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающих мир, несовершеннолетние попадают в ситуации угрожающие их жизни и здоровью.

В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения, необходимо в каждом учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах. Знакомить с правилами дорожного движения, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила усвоенные в эти годы, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Программа построена по принципу «от простого к сложному». Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводится планово и систематически. Она охватывает все виды детской деятельности, чтобы полученные на специально организованных занятиях знания, ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами учреждения. Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах изготовление поделок, рисунков, плакатов. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки. Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с родителями.

***Педагогическая целесообразность.***

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»).

Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

При разработке программ мы руководствовались тремя важнейшими правилами:

1. Мы воспитываем пешехода, а не водителя, и поэтому особое внимание следует заострять на правилах для пешеходов.

2. Все знания ребенок дошкольного возраста усваивает в игре. Поэтому роль различного вида игр приобретает решающее значение.

3. Вся работа по обучению детей ПДД должна проводиться регулярно, круглый год и в определенной развивающей системе.

Целесообразность проведения данной работы объясняется особенностями дошкольного возраста, в котором формируются устойчивые поведенческие навыки и привычки. Важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что усвоит ребёнок прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с самого раннего детства.

**Цель программы**: формирование у детей сознательного и ответственногоотношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице, дороге, в общественных местах и транспорте.

Для достижения поставленной цели, в ходе обучения решается ряд общеобразовательных, развивающих и воспитательных **задач.**

**Образовательные задачи**

1.формировать у детей базовые знания о правилах безопасного поведения на улице;

2.повышать дорожно-правовую грамотность у детей;

3.учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в различных обстоятельствах;

4.учить выбирать наиболее безопасный маршрут от детского учреждения до дома.

**Развивающие задачи**

1.развивать познавательную деятельность детей, ориентированную на понимание опасности и безопасности жизнедеятельности;

2.расширять словарный запас на базе лексической тематике;

3.развивать внимание, логическое мышление, сосредоточенность, отзывчивость, наблюдательность.

**Воспитательные задачи**

1. Воспитывать внимание на дороге и культуру поведения, чувство взаимовыручки, заложить базовую основу законопослушного поведения на дороге в соответствии с правилами дорожного движения.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа разработана для детей среднего дошкольного возраста 4 - 5 лет. Количество детей в группе 15 человек.

**Сроки реализации программы.**

Продолжительность образовательного процесса – 3 месяца. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия – 20-25 минут.

**Формы и режим занятий**

Обучение дорожной безопасности должно быть направлено не на механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки является сложным учебно-воспитательным процессом, состоящим из трех***видов деятельности:***

* обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
* игровая деятельность (игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, подвижные и настольные игры, моделирование ситуаций);
* практическая отработка координации движений, умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах  и в транспорте.

При реализации программа используются групповые, подгрупповые и индивидуальные ***формы работы***, основным элементом которых является игровая педагогика.  Игра – это один из способов развития в  ребенке его интеллекта, творческих способностей, физического здоровья, нравственности. Игра – это совместная деятельность, в которой осуществляются не только игровые, но и реальные отношения, способствующие социализации ребенка. В ходе реализации программы этому виду деятельности придается первостепенное значение. Одного участия детей в играх и занятиях недостаточно для закрепления и применения знаний в жизненной ситуации, так как в игре задача несколько облегчена. Успешному переносу знаний в жизненную ситуацию способствует закрепление навыка движения по улице на прогулке.

***Формы работы с дошкольниками по обучению безопасному поведению на дороге:***

* продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
* беседы, обсуждения;
* развлечения, досуги;
* экскурсии, наблюдения, целевые прогулки;
* знакомство с художественной литературой;
* игровая деятельность (настольно-печатные, сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, подвижные, театрализованные игры) и др.

***Методы, используемые при реализации программы****:*

* практический метод (различные упражнения с моделями, с игровым
материалом транспортных средств, изготовление макетов);
* наглядный (работа с макетами, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, просмотр мультипликационных фильмов, фотографий, иллюстраций и т.д.);
* словесный метод (беседы, разъяснения);
* методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В основу программы положены следующие ***принципы*:**

* последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
* наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
* деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
* интеграции  – взаимосвязь всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
* дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
* возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы с детьми с усложнением соответствующим их возрастным особенностям;
* преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улице не принесет желаемых результатов, если не будет тесного контакта с родителями учащихся. Необходима повседневная тренировка внимания дошкольника, его движений, в сочетании с постоянным личным примером взрослых. Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить в форме лекций, тематических бесед, индивидуальной работы с родителями, дети которых входят в группу риска. Чтобы профилактика была целенаправленной, предлагается  тематический план учебных занятий для родителей. Комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия с детьми, разъяснительную работу с родителями имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Особенностью данной программы является активное вовлечение родителей в процесс обучения дошкольников. В рамках программы используются следующие методы привлечения родителей к обучению дошкольников правилам дорожного движения:**

* информационно-просветительские встречи;
* профилактические беседы;
* оформление информационных стендов;
* круглый стол (с обсуждением разных точек зрения);
* выдача памяток - рекомендаций;
* совместная творческая, игровая, исследовательская деятельность родителей и детей;
* привлечение родителей к изготовлению наглядных материалов, к активному участию в праздничных мероприятиях, творческих мастерских.

**Ожидаемые результаты**

**По итогам завершения программы обучающиеся должны:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** | **Уметь:** | **Иметь навыки:** |
| * базовые правила поведения на дороге;
* дорожные знаки;
* сигналы светофора;
* причины ДТП;
* элементы дороги и направление движения транспорта на ней;
* правила поведения в транспорте;
* безопасный путь от детского учреждения до дома.
 | * применять базовые знания правил дорожного движения на практике;
* читать информацию по дорожным знакам «Дети», «Пешеходный переход», «Автобусная остановка»;«Велосипедная дорожка»
* соотносить свои действия со знакомыми дорожными знаками;
* оценивать дорожную ситуацию.
 | * навык спокойного, уверенного поведения на улице;
* навык предвидения опасности (умение видеть все предметы, представляющие опасность для жизни и здоровья)
* навык наблюдения (умение смотреть и видеть дорожную ситуацию, замечать транспортные средства оценивать скорость и направление их движения).
 |

**Аттестация обучающихся по программе «Дорожная азбука»**

**Аттестация проводится с целью выявления достижений обучающимися целей и задач, поставленных в дополнительной общеобразовательной программе. Аттестации подлежат теоретические знания и практические умения и навыки обучающихся.**

***Формы проведения аттестации обучающихся:*** входная, промежуточная и итоговая.

**Входная аттестация**

**Срок проведения:**проводится в начале реализации образовательной программы «Дорожная азбука» (в течение первых 10 дней).

**Цель входной аттестации: определение уровня развития у обучающихся навыков безопасного поведения на улице и знания правил дорожного движения.**

**Форма проведения: занятие.**

**Содержание входной аттестации**

*Ответы на вопросы:*

1. Дать определение понятиям «улица», «домашний адрес», «площадь».
2. Назвать виды транспорта и его назначение.
3. Назвать виды дорожных знаков.
4. Назвать профессии людей, регулирующих поведение на дороге.
5. Назвать правила поведения на дороге, на транспорте.

**Форма оценки:** уровень (низкий, средний, высокий)

**Критерии оценки:** низкому уровню знаний обучающихся соответствует 1 балл, среднему уровню знаний – 2 балла, высокому уровню знаний – 3 балла. В конце подсчитывается общая сумма баллов.

**Содержание и критерии оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры*** | ***Низкий (1 балл)*** | ***Средний******(2 балла)*** | ***Высокий (3 балла)*** |
|  |
| Определение понятий «улица», «площадь», «домашний адрес» | неправильный ответ/отсутствие ответа | Недостаточно развернутый ответ на вопрос; 1-2 примера | Развернутый ответ на вопрос |
| Виды транспорта и его назначение  | неправильный ответ/отсутствие ответа | Недостаточно развернутый ответ на вопрос | Развернутый ответ на вопрос |
| Виды дорожных знаков | неправильный ответ/отсутствие ответа | Недостаточно развернутый ответ на вопрос | Развернутый ответ на вопрос |
| Профессия людей, регулирующих поведение на дороге | неправильный ответ/отсутствие ответа | Недостаточно развернутый ответ на вопрос | Развернутый ответ на вопрос |
| Правила поведения на дороге, правила поведения в транспорте | неправильный ответ/отсутствие ответа | Недостаточно развернутый ответ на вопрос | Развернутый ответ на вопрос |

 **Промежуточная аттестация**

**Срок проведения:** по итогам изучения каждого раздела «Мой город», «Транспорт», «Дорожная азбука» образовательной программы «Дорожная азбука»

**Цель промежуточной аттестации:** оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы «Дорожная азбука»

**Форма проведения:** игра-викторина, сюжетно - ролевая игра, семейный мастер-класс.

**Содержание промежуточной аттестации**

*Выберите правильный ответ на вопросы по темам разделов «Мой город», «Транспорт», «Дорожная азбука»*

1. Улицы города.
2. Правила дорожного движения.
3. Виды транспорта.
4. Виды светофоров, дорожных знаков
5. Правила поведения на дороге, правила поведения в транспорте.

**Форма оценки:** уровень (низкий, средний, высокий)

**Критерии оценки:** каждый правильный ответ на вопрос оценивается в один балл. В конце подсчитывается общая сумма баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Низкий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Высокий уровень*** |
| 0-10 баллов | 10-16 баллов | 17-20 баллов |
| неправильный ответ/отсутствие ответа | Недостаточно развернутый ответ на вопрос; 1-2 примера | Развернутый ответ на вопрос |
| неправильный ответ/отсутствие ответа | Недостаточно развернутый ответ на вопрос | Развернутый ответ на вопрос |
| неправильный ответ/отсутствие ответа | Недостаточно развернутый ответ на вопрос | Развернутый ответ на вопрос |
| неправильный ответ/отсутствие ответа | Недостаточно развернутый ответ на вопрос | Развернутый ответ на вопрос |
| неправильный ответ/отсутствие ответа | Недостаточно развернутый ответ на вопрос | Развернутый ответ на вопрос |

**Итоговая аттестация**

**Срок проведения:** итоговая аттестация проводится в конце раздела «Дорожные знаки» образовательной программы «Дорожная азбука».

**Цель итоговой аттестации:** проверка степени усвоения программы.

**Форма проведения итоговой аттестации:** открытое занятие.

**Содержание итоговой аттестации**

*Ответы на вопросы:*

1.Дать определение понятиям «улица», «домашний адрес», «площадь».

2.Назвать виды транспорта и его назначение.

3.Назвать виды профессий на транспорте.

4.Назвать виды светофоров.

5.Назвать виды дорожных знаков.

6.Назвать профессии людей, регулирующих поведение на дороге.

7.Назвать правила поведения на дороге.

8.Назвать правила дорожного движения.

9.Назвать меры безопасности на дороге.

10.Назвать правила поведения в транспорте.

**Форма оценки:** уровень **(**низкий, средний, высокий).

**Критерии оценки:** низкому уровню знаний обучающихся соответствует 1 балл, среднему уровню знаний – 2 балла, высокому уровню знаний – 3 балла. В конце подсчитывается общая сумма баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Параметры*** | ***Уровень сформированности*** |
|  | ***Низкий (1 балл)*** | ***Средний******(2 балла)*** | ***Высокий (3 балла)*** |
|  |
| Определение понятий «улица», «площадь», «домашний адрес» | неправильный ответ/отсутствие ответа | Краткий ответ | Развернутый ответ на вопрос |
| Виды транспорта и их назначение | неправильный ответ/отсутствие ответа | Краткий ответ | Развернутый ответ на вопрос |
| Виды светофоров, дорожных знаков | неправильный ответ/отсутствие ответа | Краткий ответ | Развернутый ответ на вопрос |
| Профессия людей, регулирующих поведение на дороге | Отсутствие примеров | Краткий ответ | Развернутый ответ на вопрос |
| Правила поведения на дороге, правила дорожного движения, правила поведения в транспорте | неправильный ответ/отсутствие ответа | Краткий ответ | Развернутый ответ на вопрос |

**Форма фиксации результатов**: протокол (Приложение 1).

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной** **общеразвивающей программы «Азбука пешехода»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество занятий** | **Формы аттестации контроля** |
| **Всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | «Знайте правила движения, как таблицу умножения» | 1 | 1 | **-** | Занятие |
| 2 | **«Мой город»** | 6 | 3 | 3 |  |
| 2.1 | «Улицы города» | 1 | 1 | - |  |
| 2.2 | Экскурсия «Улицы нашего города» | 1 | - | 1 |  |
| 2.3 | Чтение художественной литературы «Дядя Стёпа милиционер»  | 1 | 1 | - |  |
| 2.4 | Дидактические игры «Наша улица», «Угадай транспорт» | 1 | - | 1 |  |
| 2.5 | Экскурсия на Советскую площадь. | 1 | 1 | - |  |
| 2.6 | «Соблюдайте правила дорожного движения» | 1 | - | 1 | Игра-викторина  |
| 3 | **«Транспорт»** | 9 | 2 | 7 |  |
| 3.1 | «Транспорт» | 1 | 1 | - |  |
| 3.2 | «Виды транспорта» | 1 | - | 1 |  |
| 3.3 | «На воде, на земле, в воздухе» | 1 | - | 1 |  |
| 3.4 | «Стучит, бренчит по улице» | 1 | - | 1 |  |
| 3.5 | «Машины разные важны» | 1 | - | 1 |  |
| 3.6 | «Я - водитель» | 1 | - | 1 |  |
| 3.7 | Игры «Стоп», «Поезд» | 2 | - | 2 |  |
| 3.8 | «Путешествие на автобусе» | 1 | - | 1 | Сюжетно- ролевая игра |
| 4. | **«Дорожная азбука»** | 11 | 2 | 9 |  |
| 4.1 | Тематическая беседа «Правила дорожного движения» | 1 | 1 | - |  |
| 4.2 | Экскурсия «Перекрёсток» | 1 | - | 1 |  |
| 4.3 | «Азбука пешехода» | 1 | - | 1 |  |
| 4.4 | «Сигналы регулировщика» | 1 | 1 | - |  |
| 4.5 | Игра «Весёлый жезл», «Угадай, да смекай» | 2 | - | 2 |  |
| 4.6 | Аппликация «Светофор» | 1 | - | 1 |  |
| 4.7 | «В гости к инспектору Пешеходовой» | 1 | - | 1 |  |
| 4.8 | «Правила дорожного движения» | 1 | - | 1 |  |
| 4.9 | «Как кот Мурзик познакомился с правилами дорожного движения» | 1 | - | 1 |  |
| 4.10 | «Дорога и дети» | 1 | - | 1 | Семейный мастер-класс |
| 5. | **«Дорожные****знаки»** | 9 | 3 | 6 |  |
| 5.1 | Тематическая беседа «Опасности на дороге» | 1 | 1 | - |  |
| 5.2 | Экскурсия «Загадки дороги» | 1 | - | 1 |  |
| 5.3 | «Ребёнок и дорога» | 1 | - | 1 |  |
| 5.4 | «Умные пешеходы» | 1 | - | 1 |  |
| 5.5 | «Где можно играть?» | 1 | 1 | - |  |
| 5.6 | Дидактические игры«Мы водители» «Угадай, какой знак» | 1 | - |  |  |
| 5.7 | «Школа пешеходных наук» | 1 | - | 1 |  |
| 5.8 | «Грамотные пешеходы» | 1 | 1 | - |  |
| 5.9 | «Незнайка в шумном городе» | 1 | - | 1 | Открытое занятие |
|  | **Итого:** | 36 | 11 | 25 |  |

**Содержание образовательной программы**

 **1.Вводное занятие** «Знайте правила движения, как таблицу умножения».

Первичная аттестация.

*Практика:* игра-путешествие «Знайте правила движения, как таблицу умножения», задание направленно на выявление теоретических навыков и знаний о правилах дорожного движения.

1. **Раздел: Мой город**

*Теория:*

* рассказ о родном городе, микрорайоне, улице, где живут и ходят в дошкольные учреждения дети;
* как рождаются опасные ситуации на дорогах;
* рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в детский сад и домой.

*Практика:*экскурсия по микрорайону, обыгрывание дорожных ситуаций «Палас дорога», словесные игры на развитие внимания «Три сигнала светофора», дидактическая игра на развитие памяти «Подумай-отгадай», чтение художественной литературы «Дядя Стёпа милиционер», рисование «Моя улица».

Игра-викторина «Соблюдайте правила дорожного движения»

 **2.Раздел: Транспорт**

*Теория:*

* понятие о видах транспорта;
* правила поведения транспорта;
* понятие «Транспортные средства»;
* виды наземного транспорта;
* транспортные средства общего и личного пользования;
* специальные машины, их назначение;
* профессия «Водитель».

*Практика:*

отгадывание загадок на тему «Транспорт», разучивание стихотворений на различные виды транспорта,рассматривание иллюстраций «Спецмашины»,

словесные игры на развитие внимания, мышления «Кто, что делает?», «Плывёт, едет, летает»,раскрашивание раскраски « Автомобиль», игра-соревнование «Где ночуют специальные машины»,наблюдение за транспортом, подвижные игр на умение двигаться по сигналу «Шина- машина», «Цветные автомобили», «сюжетно-ролевая игра «В гостях у Кузьмы пожарного», конструирование из мягкого модуля «Машина»

Развлечение «Правила дорожного движения»

**3.«Дорожная азбука»**

*Теория:*

* правила дорожного движения на улице;
* понятия «улица», «дорога», «перекрёсток», «Зебра», «остановка общественного транспорта»;
* элементарные правила поведения на улице.

*Практика*: рассматривание иллюстраций «Юный пешеход», разучивание стихотворения «Красный, жёлтый, зелёный»,дидактические игры на внимание «Маленький пешеход», « Наземный транспорт», подвижная игра на восприятие цвета «Зажги светофор», презентация «Виды дорожных знаков», работа с макетом: изучение движения транспорта и движение пешеходов, музыкально-ритмическая композиция «Светофор», аппликация «Светофор», чтение художественной литературы, игра «Регулировщик» (выполнение сигналов регулировщика), видеофильм «Внимание дорога», инсценировка сказки по правилам дорожного движения,тематическая беседа «Правила дорожного движения»

Мастер-класс для детей и родителей «Дорога и дети»

 **4. Раздел: «Дорожные знаки»**

*Теория:*

* пешеходные переходы;
* виды пешеходных переходов;
* знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Велосипедная дорожка;
* правила перехода дороги, самый безопасный переход.

*Практика:* работа с плакатами «Дорожные знаки, изучение и рассматривание дорожных знаков, работа с макетом: расстановка знаков, обыгрывание различных ситуаций, игра «Подбери нужный знак», игра на развитие памяти, внимания «Собери картинку», чтение художественной литературы Н. Носов «Автомобиль», подвижные игры на развитие координации движения «Пешеходный переход», «Автобусы», словесные игры на внимания «Можно – нельзя», «Это я, это я, это все мои друзья», собери дорожные «Разрезные картинки», танец по показу «Бибика», беседа «Как правильно переходить дорогу», просмотр мультфильма «Смешарики на дороге».

Развлечение «Незнайка в шумном городе»

**Методическое обеспечение программы:**

* конспекты занятий;
* тематические наглядные пособия;
* настольные игры;
* плакаты по ПДД;
* тематическая выставка;
* детская художественная литература по теме ПДД.

**Материально-техническое обеспечение образовательной программы:**

* Помещение:

- зал физкультурно-оздоровительной работы:

* гимнастические палки;
* гимнастические скамейки;
* самокаты;
* конусы;
* обручи.

- групповое помещение группы «Лучик»:

* столы и стулья для воспитанников и педагога;
* магнитная доска;
* шкафы и стеллажи для дидактических пособий;
* деревянный и пластмассовый конструктор;
* мягкий строительный модуль;
* набор игровых легковых и грузовых машин;
* палас-дорога.
* Комплект на каждого воспитанника: набор канцтоваров для творчества (цветной картон, клей, кисточки для клея и акварели, альбом для акварели, стакан-непроливайка, ножницы, краски, карандаши, фломастеры, ватман, клеёнка, салфетки).
* Технические средства обучения
* музыкальный центр,
* телевизор;
* ноутбук;
* диски с музыкальным сопровождением;
* мультимедиа-проектор;
* экран;
* электрический светофор.

**Используемая литература**

1.     Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 256 с.

2.     Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008. – 354 с.

3.     Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-пресс 2008. – 154 с.

4.     Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство-пресс, 2009.

5.     Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008. – 124 с.

6.     Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 136 с.

7.     Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 358 с.

**Приложение № 1**

**Протокол результатов аттестации обучающихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности**

**«Азбука пешехода»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид аттестации** | **Входная**  | **Промежуточная** | **Итоговый****уро-вень** | **Итоговая** | **Итого-вый** **уро-вень** | **Резуль-таты атте-стации** |
| **Ф. И. обучающихся** | **Результаты****аттестации** | **Результаты****аттестации** | **Результаты****аттестации** |
|  | **Занятие** | **Игра-викторина** | **Сюжет****но- ролевая игра** | **Экскурсия** | **Открытое занятие** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Высокий уровень (чел.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний уровень (чел.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Низкий уровень (чел.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего человек** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Подпись педагогов:** |
| **Воспитатель**  |

В – высокий уровень (3 балла);

С – средний уровень (2 балла);

Н – низкий уровень (1 балл).