**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

***«ГАРМОНИЯ»***

🖂 215110, Смоленская обл., г. Вязьма, ул. 25 Октября, д.1- а Т/ф (48131) 2 – 38 – 27; 4 – 21-35

[centr\_garmonia@mail.ru](mailto:centr_garmonia@mail.ru)

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании приказом СОГБУ СРЦН

методического совета, «Гармония»

протокол от 30. 05. 16 № 5 от 02. 06. 16 № 65

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Российский гражданин»**

Возраст обучающихся: 12 – 15 лет.

Срок реализации: 3 месяца

Авторы-составители:

Принцева Олеся Игоревна,

педагог-психолог

Дмитриева Лариса Ивановна,

воспитатель

Горцуева Юлия Евгеньевна,

социальный педагог

г. Вязьма, 2016 год

**Пояснительная записка.**

Период среднего подросткового возраста (12 – 15 лет) является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. В это время закладываются основы будущей индивидуальности, идет активное развитие личностных особенностей подростков, формируются жизненные планы и основы будущей профессиональной деятельности, корректируются и приобретают устойчивость основные стратегии поведения. Именно в подростковом возрасте появляются профессионально ориентированные  мотивы учения, сензитивность к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков.

Чувство нестабильности и незащищенности, переживание эмоционального дискомфорта в условиях современного общества, расхождение между уровнем самооценки и притязаниями оказывают влияние на формирование дисгармонично развитой личности подростка, на формирование у него форм отклоняющегося и противоправного поведения, на зависимость от пагубных привычек.

Успешное жизненное и личностное самоопределение невозможно без воспитания правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся, в том числе, без формирования представлений о здоровом образе жизни как профилактики вредных привычек и социальной дезадаптации. Для подростков правильный выбор профессии и отказ от противоправного и «нездорового» поведения – одно из приоритетных направлений их образовательного развития.

***Социально-педагогическую направленность программы*** «Российский гражданин» определяется созданием новой конструктивной когнитивной модели жизнедеятельности у обучающихся подростков, что способствует формированию у несовершеннолетних понятия «человек – профессионально направленный и законопослушный гражданин» в рамках здорового социума, интегрированного в современном мире и нацеленного на его совершенствование.

Эффективность усвоения знаний по данной программе определяется тем, что теоретические знания находят свое практическое отражение в реалиях современной жизни, что особенно важно для своевременного приведения в действие такого средства формирования самосознания несовершеннолетних, как воспитание правой культуры и определение профориентационной направленности их личности.

***Новизна*** предлагаемой программы заключается в совмещении трех разделов: профоринтационного раздела «Мир профессий», занятия в рамках которого проводятся в форме тренинга с элементами деловой игры; законопослушного раздела «Закон и Мы», и раздела «Я и мое здоровье» который включает в себя часть по формированию представления о здоровом образе жизни с целью профилактики делинквентного и аддиктивного поведения (формирование вредных привычек, злоупотребоение ПАВ, компьютерная зависимость и прочее) и рамках которого занятия с обучающимися проводятся в форме лекций, правовой игры с использованием информационно-коммуникативных технологий. Как следствие, у обучающихся расширится запас знаний о нормах и особенностях правового и противоправного поведения; о степени ответственности за свои действия и поступки; о факторах, влияющих на асоциальное поведение (в том числе о пагубном влиянии вредных привычек); о современных видах профессиональной деятельности и предъявляемых требований к ним (в том числе и в плане личностных характеристик субъектов труда). На каждом занятии обучающиеся смогут практически реализовать полученные теоретические знания.

**Отличительной особенностью** программы «Российский гражданин» является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса в социозащитном учреждении. Главной особенностью программы является ее практическая направленность и реализация посредством различных форм работы с обучающимися: тренинговые занятия, лекции, беседы, метод «мозгового штурма», дискуссия и прочее. В рамках данной программы акцент делается на использовании материалов мультимедийной презентации с целью облегчения процесса усвояемости обучающимися нового материала и как форма подведения итогов занятия.

***Оригинальность*** данной программы состоит в использовании современных психологических и педагогических технологий (элементы деловой и ролевой игры, психотехнические приемы, методы арт-терапевтические техники, здоровьесберегающие технологии, проектные методы, проблемные ситуации и др.); в совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя и социального педагога; в творческом подходе к организации образовательного процесса.

***Актуальность*** данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований к организации образовательного процесса обучающихся подросткового возраста. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогут обучающимся осознать роль и место собственной компетентности в построении конструктивной законопослушной жизненной позиции и в успешном профессиональном самоопределении.

***Педагогическая целесообразность*** программы «Российский гражданин» обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах правового образования и профессионального самоопределения обучающихся подросткового возраста. Данная программа предусматривает разнообразные формы проведения занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Используемые в рамках данной программы методики закладывают основу для дальнейшего конструктивного профессионально направленного становления личности подростка, его способности выстраивать собственную социально одобряемую жизненную позицию.

*Программа дополнительного образований «Российский гражданин» состоит из трех взаимодополняемых разделов:*

* 1 раздел – «Мир профессий» (профориентационная направленность);
* 2 раздел – «Закон и Мы» (правовая направленность);
* 3 раздел – «Я и моё здоровье» (здоровьесберегающая направленность)

**Цели программы «Российский гражданин»:**

* развитие у обучающихся психологической готовности к осознанному профессиональному выбору и личностному самоопределению;
* формирование у обучающихся основ правовой культуры и законопослушного поведения;
* формирование представлений у обучающихся о здоровом образе жизни как профилактике делинквентного и аддиктивного поведения.

**Задачи программы «Российский гражданин»** определяются с учетом специфики образовательной деятельности в рамках каждого компонента программы**:**

*Раздел дополнительной общеобразовательной*

*общеразвивающей программы «Мир профессий».*

*Образовательные задачи:*

* расширять представления обучающихся о различных видах профессиональной и трудовой деятельности;
* расширять возможности обучающихся в составлении личного профессионального плана и в написании автобиографии;
* расширять словарный запас обучающихся терминами в профориентационном направлении.

*Развивающие задачи:*

* формировать коммуникативные навыки;
* формировать (повышать) положительную мотивацию к успешному осуществлению выбранного вида деятельности;
* формировать адекватную самооценку;
* развивать волевые качества личности обучающихся (процессов самоконтроля и саморегуляции поведенческих и эмоциональных реакций);
* развивать организаторские способности;
* повышать стрессоустойчивость организма обучающихся.

*Воспитательные задачи:*

* формировать чувства эмпатии и коллективизма;
* формировать навыки коллективной деятельности и навыки освоения коллективного опыта решения проблем.

*Раздел дополнительной общеобразовательной*

*общеразвивающей программы «Закон и Мы».*

*Образовательные задачи:*

* познакомить обучающихся с основными правовыми документами РФ (конституция, административный и уголовный кодексы, законы и подзаконные акты, отражающие права и обязанности несовершеннолетних);
* расширить представления об основных правах и обязанностях гражданина РФ;

*Развивающая задача:*

* развивать и укреплять у обучающихся гражданскую позицию (гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность, личная свобода и т.д.).

*Воспитательная задача:*

* воспитывать у обучающихся желание жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.

*Раздел дополнительной общеобразовательной*

*общеразвивающей программы «Я и моё здоровье».*

*Образовательная задача:*

* сформировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни и его влиянии на законопослушное поведение.

*Развивающая задача:*

* дать обучающимся представления о связи употребления ПАВ, алкоголя и наркотиков с совершением противоправных действий.

*Воспитательные задачи:*

* воспитывать интерес к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей;
* воспитывать у обучающихся желание жить и трудиться, соблюдая основы здорового образа жизни.

**Психолого-педагогические условия**, обеспечивающие успешную реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Российский гражданин»:

* учет психолого-физиологических и индивидуально-личностных особенностей обучающихся подросткового возраста, их поведенческого, эмоционального и коммуникативного опыта;
* свободное доверительное общение педагогов с обучающимися;
* создание условий для повышения самооценки обучающихся и повышения у них уверенности в собственных силах и возможностях: словесные поощрения, создание положительных форм общения, ситуации успеха;
* создание культурной среды, единого образовательного пространства: мультимедийные презентации; смена видов деятельности; интересные и познавательные упражнения и задания.

В основы данной программы положены следующие **методологические принципы:**

* принцип системности и последовательности: программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с обучающимися 12-15 лет в форме групповых занятий;
* принцип личностного подхода: развитие личности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием обучающихся, что отражено в задачах и содержании программы. Взаимодействие с обучающимися опирается на естественные процессы и походит в зоне ближайшего развития, в атмосфере признания ценности его творческого потенциала, уникальности их личности;
* принцип сознательности и активности обучающихся: успешное формирование навыков, развитие способностей обучающихся напрямую зависит от их сознательного отношения к процессу обучения и заинтересованности в нём;
* принцип доступности при необходимой степени трудности: обучение происходит с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий.
* принцип наглядности: эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке информации;
* принцип комплексности: программа построена таким образом, что позволяет решать педагогические и коррекционно-развивающие задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья обучающихся, оказывающего влияние на их работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия, интенсивности работы;
* принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функции обучения: программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, на формирование у них знаний, умений и навыков, на развитие нравственных качеств и формирование оптимальной социальной модели поведения.
* принцип творческой активности:обеспечение обучающимся возможности понять и попробовать новые способы поведения и экспериментировать с ними.
* принцип исследовательской позиции:обеспечение обучающимся возможности самостоятельного поиска решения проблем методом «проб и ошибок» и методом коллективного решения проблем («мозговой штурм»);
* принцип партнерского общения: обучение обучающихся принятию решений с учетом мнения и состояния окружающих.
* принцип объективизации поведения: создание условий для эффективной обратной связи.

**Возраст обучающихся,** участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: дети школьного возраста от 12 до 15 лет, нуждающиеся в оказании помощи в области профессионального самоопределения и преимущественно находящиеся в трудной жизненной ситуации. Наполняемость каждой группы: 8 - 10 человек. В состав групп могут входить как представители одного пола, так и представители разных полов.

**Срок реализации программы:** 3 месяца.

**Реализация программы «Российский гражданин»** осуществляется в формах групповой и подгрупповой работы. Учебный материал делится на две части: теоретическую и практическую. Реализация содержания данной программы осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, ролевые и деловые игры, самостоятельная и совместная деятельность обучающихся).

**Основной формой** обучения являются групповые лекционные занятия и коррекционно-развивающие занятия, а также занятия с элементами тренинга. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

Также используются такие формы проведения занятий как лекция, презентация, тренинг, практикум, коллективная рефлексия, «мозговой штурм», выставка, ролевая игра, деловая игра, правовая игра, викторина, тестирование, анкетирование.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** индивидуальная и индивидуально-групповая.

*Структура групповых занятий раздела «Мир профессий» включает в себя следующие этапы:*

Лекционные занятия (теоретические занятия):

* 1 этап (приветствие) – 5 минут;
* 2 этап (основная часть) – 35 минут;
* 3 этап (рефлексия) – 5 минут.

Занятия с элементами тренинга (практические занятия):

* 1 этап (приветствие) – 5 минут;
* 2 этап (основная часть) – 30 минут;
* 3 этап (релаксация) – 5 минут;
* 4 этап (рефлексия) – 5 минут.

*Структура групповых занятий раздела «Закон и Мы» включает в себя следующие этапы:*

* 1 этап (вводная часть) – 5 минут;
* 2 этап (основная часть) – 35 минут;
* 3 этап (итоговая часть) – 5 минут.

*Структура групповых занятий раздела «Я и моё здоровье» включает в себя следующие этапы:*

* 1 этап (вводная часть) – 5 минут;
* 2 этап (основная часть) – 35 минут;
* 3 этап (итоговая часть) – 5 минут.

**Методы обучения (по способу организации занятий):**

*Словесные:*

* устное изложение;
* беседа, объяснение;
* анализ текста;
* мозговой штурм;
* диалог, дискуссия.

*Наглядные:*

* показ мультимедийных презентаций;
* наблюдение;
* работа по образцу;
* иллюстрация и демонстрация.

*Практические:*

* тренинговые упражнения;
* дидактические упражнения;
* действия по образцу;
* проективные техники;
* психотехнические приемы (техники медитации и самовнушения).

 Большинство описанных в программе упражнений - известные психологические техники, иногда модифицированные для решения поставленных задач.

**Методы обучения (по уровню организации деятельности обучающихся):**

* объяснительно-иллюстративные;
* репродуктивные;
* частично-поисковые;
* исследовательские.

**Тип занятий:** теоретические, практические, диагностические.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 46 занятий (60 академических часов): по 5 занятий в неделю в течение 3 месяцев, продолжительность каждого занятия 45 минут.

**Ожидаемые (прогнозируемые результаты) программы «Российский гражданин»:**

*Раздел «Мир профессий»:*

* у обучающихся расширятся представления о различных видах профессиональной и трудовой деятельности;
* расширятся возможности обучающихся в составлении личного профессионального плана и в написании автобиографии;
* у обучающихся повысится уровень обшей осведомленности в профориентационном направлении;
* улучшатся коммуникативные навыки и организаторские способности обучающихся;
* у обучающихся сформируется устойчивая положительная мотивации к успешному осуществлению выбранного вида деятельности;
* у обучающихся сформируется адекватная самооценка;
* у обучающихся оптимизируются процессысамоконтроля и саморегуляции поведенческих и эмоциональных реакций;
* повысится стрессоустойчивость организма обучающихся;
* у обучающихся сформируется чувство эмпатии и коллективизма;
* обучающиеся успешно овладеют навыками конструктивной коллективной деятельности и освоят опыт коллективного решения проблем.

*Раздел «Закон и Мы»:*

* обучающиеся ознакомятся с основными нормативными документами (Конституция РФ, Уголовный и административный кодексы РФ, Конвенция о правах ребенка и т.д.;
* у обучающихся расширится запас представлений об основных правах и обязанностях гражданина РФ;
* у обучающихся сформируются представления о причинах совершения противоправных действий;
* у обучающихся сформируется представление о принципах законопослушного поведения;
* у обучающихсясформируется желание жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.

*Раздел «Я мое здоровье»:*

* у обучающихся сформируются представления о связи употребления ПАВ, алкоголя, наркотиков с совершением противоправных действий;
* у обучающихся сформируется представление о влиянии здорового образа жизни на законопослушное поведение;
* у обучающихся сформируется интерес к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей;
* у обучающихся сформируется желание жить и трудиться, соблюдая основы здорового образа жизни.

**Аттестация обучающихся по программе «Российский гражданин».**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется в рамках аттестации (входной, промежуточной, итоговой), на основании сравнительной оценки уровня первоначальных знаний, умений и навыков со знаниями, умениями и навыками несовершеннолетних по окончании обучения.

***Формы проведения аттестации обучающихся.***

***Входная аттестация*** проводится в начале реализации программы «Российский гражданин» (в течение первых 10 дней).

Цель входной аттестации: определение уровня осведомленности обучающихся об основных составляющих профессиональной деятельности. Определение особенностей эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сфер обучающихся. Определение уровня осведомленности обучающихся об основах законопослушного поведения и его зависимости от вредных привычек.

Форма проведения входной аттестации: письменный опрос, тестирование.

***Итоговая аттестация*** проводится при завершении работы программы «Российский гражданин» (за 4 дня до завершения реализации учебного плана заведения).

Цель итоговой аттестации: проверка степени и уровня усвоения программы.

Форма проведения итоговой аттестации: письменный опрос, тестирование.

Входная и итоговая аттестация имеют практически одинаковые содержание и критерии оценки, т.к. это позволяет провести сравнительный анализ результатов обучения с начальным уровнем знаний обучающихся в вопросах профориентационной деятельности и законопослушного поведения.

Содержание входной и итоговой аттестации:

*Профориентационная осведомленность (ответы на вопросы):*

1. Дать определение понятиям «профессия», «квалификация», «специальность», «специализация», «профессиональная пригодность», «автобиография».
2. Назвать мотивы выбора профессий.
3. Назвать современные (наиболее востребованные профессии).
4. Назвать редкие (мало востребованные) профессии.
5. Назвать возможные ошибки при выборе профессии.
6. Назвать способы поиска информации о видах профессиональной деятельности.
7. Назвать составляющие «личного профессионального плана».
8. Назвать основные требования к составлению автобиографии.

*Личностные особенности обучающихся:*

1. Организаторские способности.
2. Коммуникативные качества.
3. Волевые качества.
4. Самооценка.
5. Мотивация к успешному выполнению деятельности.
6. Стрессоустойчивость.
7. Чувство эмпатии и коллективизма.

*Уровень гражданственности и основы здорового образа жизни (знания и особенности поведения обучающихся в следующих направлениях):*

1. Гражданское самосознание.
2. Гражданский долг.
3. Гражданская ответственность.
4. Правовая культура.
5. Соблюдение законов.
6. Личная свобода.
7. Гражданское достоинство.
8. Вредные привычки.
9. Ответственность за употребление ПАВ.

Форма оценки: низкий, средний, высокий уровень.

Критерии оценки: низкому уровню знаний обучающихся соответствует 1 балл, среднему уровню знаний – 2 балла, высокому уровню знаний – 3 балла. В конце подсчитывается общая сумма баллов по каждому параметру аттестации и итоговое количество баллов по всем разделам программы.

Примечание: результаты блока стандартизированных тестовых методик оцениваются в соответствии с их ключами. Низкому уровню развития личностных качеств соответствует 1 балл, среднему уровню – 2 балла, высокому уровню – 3 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры*** | ***Уровень сформированности*** | | | | | |
|  | ***Низкий***  ***(1 балл)*** | | ***Средний***  ***(2 балла)*** | | ***Высокий (3 балла)*** | |
| ***Профориентационная осведомленность*** | | | | | | |
| Определение понятий «профессия», «квалификация», «специальность», «способности» | Очень краткий ответ на вопрос/неправильный ответ/отсутствие ответа/отсутствие примеров | | Недостаточно развернутый ответ на вопрос; 1-2 примера | | Развернутый, логический ответ на вопрос; 3 примера | |
| Определение понятий «профессиональная пригодность», «автобиография» | Очень краткий ответ на вопрос/неправильный ответ/отсутствие ответа | | Недостаточно развернутый ответ на вопрос | | Развернутый, логический ответ на вопрос | |
| Современные, редкие виды профессий | Отсутствие примеров | | 1-2 примера | | 3 и больше примеров | |
| Ошибки и мотивы при выборе профессии, способы поиска информации о видах профессиональной деятельности, составляющие «личного профессионального плана», требования к составлению автобиографии | Очень краткий ответ на вопрос/неправильный ответ/отсутствие ответа | | Недостаточно развернутый ответ на вопрос | | Развернутый, логический ответ на вопрос | |
| *Подсчитывается общая сумма баллов* | | | | | | |
|  | *0-17 баллов* | | *18-29 баллов* | | *30-39 баллов* | |
| ***Личностные особенности*** | | | | | | |
| Организаторские способности | 1 балл | | 2-3 балла | | 4-5 баллов | |
| Коммуникативные качества | 1 балл | | 2-3 балла | | 4-5 баллов | |
| Волевые качества | 0-48 баллов | | 49-96 баллов | | От 97 баллов | |
| Самооценка | 46-128 баллов | | 26-45 баллов | | 0-25 баллов | |
| Мотивация к успешному выполнению деятельности (успеху) | 1-10 баллов | | 11-16 баллов | | От 17 баллов | |
| Стрессоустойчивость | От 28 баллов | | 13-27 баллов | | 0-12 баллов | |
| Чувство эмпатии и коллективизма | До 36 баллов | | 37-62 баллов | | От 63 баллов | |
| *Подсчитывается общая сумма баллов* | | | | | | |
|  | | *0-8 баллов* | | *9-14 баллов* | | *15-21 балл* |
| ***Уровень гражданственности и основы здорового образа жизни*** | | | | | | |
| Гражданское самосознание | | Не знает и не соблюдает основные нормы поведения | | Знает, но не всегда соблюдает основные нормы поведения | | Знает и соблюдает основные нормы поведения |
| Гражданский долг | | Не знает и не выполняет свои обязанности | | Знает, но не всегда качественно выполняет свои обязанности | | Знает и всегда выполняет свои обязанности |
| Гражданская ответственность | | Нарушает дисциплину и правопорядок | | Негрубое нарушение дисциплины и правопорядка | | Не нарушает дисциплину и правопорядок |
| Правовая культура | | Не знает виды правовых наказаний | | Называет при помощи взрослого | | Знает виды правовых наказаний |
| Соблюдение законов государства | | Нарушает законы государства | | Не всегда соблюдает законы государства | | Соблюдает законы государства |
| Личная свобода | | Подвержен негативному влиянию со стороны | | Ситуативно способен противостоять негативному влиянию со стороны | | Не подвержен негативному влиянию со стороны |
| Гражданское достоинство | | Не развито чувство собственного достоинства | | Недостаточно развито чувство собственного достоинства | | Развито чувство собственного достоинства |
| Вредные привычки | | Имеет вредные привычки | | Подвержен пагубному влиянию вредных привычек | | Не имеет вредных привычек |
| Ответственность за употребление ПАВ | | Не знает мер ответственности за употребление ПАВ | | Недостаточно осведомлен об ответственности за употребления ПАВ | | Знает полную степень ответственности за употребление ПАВ |
| *Подсчитывается общая сумма баллов* | | | | | | |
|  | | *0-9 баллов* | | *10-19 баллов* | | *20-27 баллов* |
| ***Подсчитывается общая сумма баллов по итогам обучения по программе*** | | | | | | |
|  | | *0-39 баллов* | | *40-69 баллов* | | *70-87 баллов* |

Форма фиксации результата по итогам входной и итоговой аттестации: протокол (Приложение 1)

***Промежуточная аттестация*** проводится по итогам изучения подразделов «Введение в профориентацию», «Введение в правоведение», «Введение в основы здорового образа жизни» программы «Российский гражданин».

Цель промежуточной аттестации: определение степени усвоения обучающимися теоретического материала в профориентационном направлении. Определение степени усвоения обучающимися теоретического материала по основам правового поведения и здорового образа жизни.

Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование.

Содержание промежуточной аттестации:

*Выберите правильный ответ на вопросы по темам подраздела «Введение в профориентацию», подраздела «Введение в правоведение» и подраздела «Введение в основы здорового образа жизни»:*

1. Представление о профессии.
2. Характер, темперамент, способности.
3. Классификация профессий.
4. Знатоки права.
5. Зачем нам нужно знать законы?
6. Права и обязанности в нашей жизни.
7. Подросток в мире вредных привычек.

Форма оценки: низкий, средний, высокий уровень.

Критерии оценки: каждый правильный ответ на вопрос оценивается в один балл. В конце подсчитывается общая сумма баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Низкий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Высокий уровень*** |
| 0-19 баллов | 20-34 балла | 35-40 баллов |

Форма фиксации результата по промежуточной аттестации: протокол (Приложение 1).

**На основании результатов итоговой аттестации обучающихся отслеживается:**

* количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, частично освоивших (%), не освоивших (%);
* причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
* необходимость коррекции содержания программы.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации**  **/**  **Контроля** | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| *Входная аттестация* | | | | | | |
| 1 | «Что мы знаем и умеем» | **1** | **1** | **---** | Письменный опрос, тестирование | |
| *Раздел «Мир профессий»* | | | | | | |
| 2 | **Подраздел 1. «Введение в профориентацию» (обзорные лекции)**  *Тема 1.*  «Тайны профессии».  *Тема 2.*  «Классификация профессий». | **4**  2  2 | **4**  2  2 | ---  ---  --- |  | |
| *Раздел «Закон и Мы»* | | | | | | |
| 3 | **Подраздел 1. «Введение в правоведение (обзорные лекции)»**  *Тема 1.*  «Зачем нам нужно знать законы?».  *Тема 2.*  «Права и обязанности в нашей жизни». | **4**  2  2 | **4**  2  2 | **---**  ---  --- |  |
| *Раздел «Я моё здоровье»* | | | | | |
| 4 | **Подраздел 1. «Введение в основы здорового образа жизни»**  *Тема 1.*  «Подросток в мире вредных привычек». | **1**  1 | **1**  1 | **---**  **---** |  |
| *Промежуточная аттестация* | | | | | |
| 5 | «Наши новые знания» | **1** | **1** | **---** | Тестирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Раздел «Закон и Мы»* | | | | | |
| 6 | **Подраздел 2. «Законопослушный гражданин».**  *Тема 3.*  «Как найти ответ на правовой вопрос».  *Тема 4.*  «Информационная встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних».  *Тема 5.*  «За порогом детства».  *Тема 6.*  «Толерантность».  *Тема 7.*  «Жизнь человека – высшая ценность».  *Тема 8*.  «Защити свои права».  *Тема 9.*  «Последствия для подростков, которые нарушают закон».  *Тема 10.*  «Как не стать жертвой преступления».  *Тема 11.*  «Жизненный комплекс молодежи».  *Тема 12.*  «Правовая эстафета».  *Тема 13.*  «Знаете ли вы закон». | **17**  1  1  1  1  2  1  2  2  2  2  2 | **---**  ---  ---  ---  ---  ---  ---  ---  ---  ---  ---  --- | **17**  1  1  1  1  2  1  2  2  2  2  2 |  |
| *Раздел «Я и моё здоровье»* | | | | | |
|  | **Подраздел 2. «Здоровый гражданин».**  *Тема 2.*  «Быть здоровым – это модно».  *Тема 3.*  «Мое здоровье – в моих руках»  *Тема 4.*  «Твоя жизнь – твой выбор».  *Тема 5.*  «Так ли безобидно пиво».  *Тема 6.*  «Я – ребенок, я – человек, или тропинка, ведущая к бездне».  *Тема 7.*  «Последствия курения». | **10**  2  2  2  1  2  1 | **---**  **---**  **---**  **---**  **---**  **---**  **---** | **10**  2  2  2  1  2  1 |  |
| *Раздел «Мир профессий»* | | | | | |
| 6 | **Подраздел 2. «Мой профессиональный выбор».**  *Тема 3.*  «Знакомимся поближе».  *Тема 4.*  «Счастье – когда тебя понимают».  *Тема 5.*  «Характер, темперамент, профессии».  *Тема 6.*  «Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции».  *Тема 7.*  «Что я знаю о мире профессий».  *Тема 8.*  «Склонности и интересы в выборе профессии».  *Тема 9.*  «Ошибки в выборе профессии»  *Тема 10*.  «Способности и профессиональная пригодность».  *Тема 11.*  «Личный профессиональный план».  *Тема 12.*  «Навыки самопрезентации».  *Тема 13.*  «Хочу, могу и надо».  *Тема 14.*  «Как стать успешным».  *Тема 15.*  «Дорога, которую мы выбираем».  *Тема 16.*  «Школьный предмет – основа моей будущей профессии».  *Тема 17.*  «Формула профессии».  *Тема 18.*  «Мое эмоциональное отношение к профессии».  *Тема 19.*  «Мои сильные и слабые стороны при выборе профессии».  *Тема 20.*  «Жизненные ценности при выборе профессии».  *Тема 21.*  «Устройство на работу». | **21**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  2 | **1**  ---  ---  ---  ---  ---  ---  ---  ---  ---  ---  ---  ---  ---  ---  ---  ---  ---  ---  --- | **20**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  2 |  |
| *Итоговая аттестация* | | | | | |
| 7 | «Чему мы научились» | **1** | **1** | *---* | Письменный опрос, тестирование |
| **Всего часов** | | **60** | **12** | **48** |  |

**Содержание программы.**

*Раздел «Мир профессий».*

**Подраздел 1. Введение в профориентацию.**

**Тема 1. Тайны профессии.**

*Теория:* Понятия характер, темперамент, способности. Взаимосвязь профессии и темперамента. Свойства нервной системы, определяющие тип темперамента. Взаимосвязь индивидуальных особенностей поведения личности с типом темперамента и характера. Проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности. Понятия специальность, «квалификация», «специализация», виды и мотивы профессиональной деятельности.

*Практика:* не запланирована.

Устное изложение. Объяснение. Показ мультимедийной презентации «Темперамент и профессия», беседа.

**Тема 2. Классификация профессий.**

*Теория:* История классификации профессий. Классификация профессий по Е.А. Климову. «Пирамида профессиональной деятельности», Е.А.Климова.

*Практика:* не запланирована.

Устное изложение. Объяснение. Показ мультимедийной презентации «ДДО» и «Классификация профессий».

**Подраздел 2. Мой профессиональный выбор.**

**Тема 3. Знакомимся поближе.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Формирование спокойной и доброжелательной обстановки в группе. Формирование у обучающихся первых представлений друг о друге. Формирование положительной мотивации к занятиям.

Тренинговые упражнения «Представление», «Атомы и молекулы», «Правила группы», «Взаимное интервью», «Свет мой, зеркальце скажи», «За пером Жар-птицы».

**Тема 4. Счастье – это когда тебя понимают.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Обучение вербальным и невербальным средствам коммуникации. Развитие саморегулирующих процессов. Формирование чувства эмпатии и коллективизма. Закрепление представлений о личных границах.

Тренинговые упражнения «Улыбка», «Обсуждение», «Работа с притчей». Психотехнические упражнения «Циферблат», «Впечатления».

**Тема 5. Характер, темперамент и профессии.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Освоение навыков конструктивного планирования собственных жизненных целей. Формирование умения соотносить свои природные возможности с требованиями различного рода профессий.

Тренинговые упражнения «Две фразы», «Мои цели». Психотехнические упражнения «Подарок».

**Тема 6. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Развитие умения дифференцировать свои эмоции и чувства и эмоциональное состояние окружающих. Формирование практических представлений о разрушительной силе негативных эмоций. Освоение основных приемов саморегуляции.

Тренинговые упражнения «Муха», «Отгадай профессию», «Профессии на букву». Психотехнические упражнения «Аукцион», «Задуй свечу». Деловая игра «Необитаемый остров».

**Тема 7. Что я знаю о мире профессий.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Практическое изучение профессиональных характеристик. Обучение составлению информационной карты.

Тренинговые упражнения «Угадай профессию», «Профессия-специальность», «Цепочка профессий». Психотехнические упражнения «Птица, расправляющая крылья». Работа по образцу «Составление демонстрационной карты». Демонстрация.

**Тема 8. Склонности и интересы в выборе профессии.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Определение интересов и склонностей обучающихся. Овладение способами управления собственными интересами и склонностями.

Тренинговые упражнения «Мнения», «Визитка», «Покажи, кто он». Психотехнические упражнения «Стряхиваем воду с пальцев». Работа по образцу «Составление личного профессионального плана». Демонстрация.

**Тема 9. Ошибки в выборе профессии.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Осознание привлекательности / непривлекательности сторон различных видов профессиональной деятельности. Развитие умения делать правильный профессиональный выбор. Освоение конструктивных способов преодоления препятствий на пути достижения поставленной профессиональной цели.

Тренинговые упражнения «Ассоциации», «Ловушки-капканы», «Лучший мотив». Психотехнические упражнения «Раздувающийся шар».

**Тема 10. Способности и профессиональная пригодность.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Обучение построению правильного профессионального Я-образа. Формирование положительной профессиональной профессиональной мотивации. Формирование навыков уверенного поведения.

Тренинговые упражнения «Кто есть кто?», «Человек-профессия». Психотехнические упражнения «Птица». Деловая игра «Поступь профессионала».

**Тема 11. Личный профессиональный план.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Обучение правилам составления личного профессионального плана. Развитие у обучающихся настойчивости и целеустремленности при достижении поставленной профессиональной темы. Освоение профессиональных качеств, необходимых при осуществлении конкретной профессиональной деятельности.

Тренинговые упражнения «Люди, не похожие на меня». Психотехнические упражнения «Мой портрет в лучах солнца», «Визуализация». Ролевая игра «Кандидат». Дискуссия «За пером Жар-птицы».

**Тема 12. Навыки самопрезентации.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Формирование представлений о конструктивных и уникальных профессиональных качествах. Развитие адекватной оценочной деятельности и внутренних критериев самооценки.

Тренинговые упражнения «Язык тела», «Риторика». Психотехнические упражнения «Комплименты», «Поплавок». Ролевая игра «Убеди меня». Дискуссия «Правила конструктивного диалога». Демонстрация.

**Тема 13. Хочу, могу и надо.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Формирование у обучающихся позитивного отношения к трудовой деятельности. Побуждение к самостоятельному поиску информации о профессиях. Мотивирование к самостоятельному осознанному профессиональному выбору.

Психотехнические упражнения «Источник энергии». Проблемная ситуация «Чей это выбор?». Дискуссия «Самые нужные профессии». Демонстрация. Беседа «Профессиональная характеристика». Лекция «Формула профессии».

**Тема 14. Как стать успешным.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Развитие умения делать собственный профессиональный выбор на основе собственных ресурсов и имеющейся информации. Повышение информационной готовности и мотивированности к зрелому выбору профессиональной деятельности.

Психотехнические упражнения «Заросший сад». Ролевая игра «Сотворение мира». Дискуссия. Демонстрация. Беседа.

**Тема 15. Дорога, которую мы выбираем.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Ознакомление обучающихся с престижными, редкими и новыми профессиями. Овладение житейским способом овладения профессией. Практическое освоение обучающимися основных профессиональных качеств и характеристик.

Тренинговые упражнения «Назовите професссию», «Маяк», «Самая-самая». Психотехнические упражнения «Маяк». Ролевая игра «Кто нужен нашему городу». Дискуссия «Приоритеты», «Качества». Беседа «Мир профессий».

**Тема 16. Школьный предмет – основа моей будущей профессии.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Формирование социально значимых знаний, умений, навыков и жизненно важных качеств личности обучающихся, связанных с выбором профессии. Формирование навыков совместной деятельности. Закрепление знаний обучающихся о видах профессиональной и трудовой деятельности.

Тренинговые упражнения «Кем мне быть, а кем не быть», «Моя профессия глазами других». Психотехнические упражнения «Пианино». Беседа.

**Тема 17. Формула профессии.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Формирование у обучающихся желания трудиться и уважительно относиться к труду человека. Формирование навыков адекватной оценочной деятельности. Формирование умения планировать свое профессиональное будущее.

Тренинговые упражнения «Что было бы если», «Формула профессии», «Способности и профессии», «Запах и цвет профессии». Психотехнические упражнения «Бабочка». Беседа.

**Тема 18. Мое эмоциональное отношение к профессии.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Определение эмоционального отношения обучающихся к необходимости осознанного выбора профессии. Освоение обучающимися знаний о влиянии эмоционального отношения к деятельности на степень ее успешности и удовлетворенности ею. Формирование представлений о составных характеристиках эмоционального отношения к профессии и о способах его изменения.

Тренинговые упражнения «Профессия и знания», «Мне не стать». Психотехнические упражнения «Стряхни». Беседа. Проективные техники «Проективный рисунок».

**Тема 19. Мои сильные и слабые стороны при выборе профессии.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Освоение обучающимися алгоритма составления анализа своих способностей. Освоение эффективных техник самоанализа. Формирование интереса к изучению своей личности. Мотивирование обучающихся к самосовершенствованию.

Тренинговые упражнения «Самоописание». Психотехнические упражнения «Поплавок». Беседа «Мои способности». Объяснение.

**Тема 20. Жизненные ценности при выборе профессии.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Освоение обучающимися собственных жизненных ценностей и приоритетов. Выявление особенностей поведения обучающихся в ролевом взаимодействии.

Тренинговые упражнения «Спринт». Психотехнические упражнения «Термометр». Беседа. Объяснение. Деловая игра «Отдел кадров», «Мои цели», «Две фразы», «Мои ценности».

**Тема 21. Устройство на работу.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Развитие у обучающихся умения чувствовать и уважать интересы и потребности окружающих. Формирование эмпатических навыков и коммуникативных умений. Овладение способами написания автобиографии.

Тренинговые упражнения «Автобиография», «Путешествие на голубую звезду». Психотехнические приемы «Групповая картина». Беседа «Правила при устройстве на работу». Объяснение. Демонстрация «Автобиография».

*Раздел «Закон и Мы».*

**Подраздел 1. Введение в правоведение.**

**Тема 1. Зачем нам нужно знать законы.**

*Теория:* Понятия: основные права, обязанности ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

*Практика:* не запланирована.

Книжная выставка «В мире права и закона». Просмотр видеофильма «Ребенок и его права». Дискуссия. Обсуждение.

**Тема 2. Права и обязанности в нашей жизни.**

*Теория:* Понятия: «Конвенция ООН о правах ребенка»,основные статьи «Конвенции ООН о правах ребенка»; суть понятий «право» и «права»,  виды права.

*Практика:* не запланирована.

Устный журнал «Наши права и обязанности». Беседа. Обсуждение. Дискуссия «Что есть право, а что обязанность?»

**Подраздел 2. Законопослушный гражданин.**

**Тема 3. Как найти ответ на правовой вопрос.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* знакомство обучающихся с культурой правовой и гражданской грамотности; с поиском правовой информации в библиотеке; формирование представлений о необходимости знания основ законодательства Российской Федерации.

Показ мультимедийной презентации «Сам себе адвокат». Обсуждение.

**Тема 4. Информационная встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* правовое просвещение обучающихся.

Встреча с интересными людьми.Дискуссия. Обсуждение.

**Тема 5. За порогом детства.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:*Формирование умений у обучающихся находить правильные решения в трудных жизненных ситуациях и уметь защищать свои права.Освоение навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных жизненных ситуациях.

Ролевая игра «После детства». Обсуждение.

**Тема 6. Толерантность.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:*Формирование представлений о толерантности и основных ее характеристиках в практической деятельности. Формирование умения развивать способности адекватно оценивать себя и других.

Проблемные ситуации «Верное решение».Обсуждение. Дискуссия «что значит быть терпимым?». Круглый стол «Толерантность».

**Тема 7. Жизнь человека – высшая ценность.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:*освоение в практической деятельности проблемы трудности выбора конструктивного жизненного пути.

Просмотр видеофильма «Василиса прекрасная». Обсуждение. Дискуссия «Как правильно жить». Круглый стол «Человеческая жизнь». Работа с книжной выставкой «Каждый выбирает для себя».

**Тема 8. Защити свои права.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:*Правовое просвещение обучающихся юристом, социальным педагогом.

Дискуссия «Защита моих прав». Обсуждение.Встреча с интересными людьми.

**Тема 9. Последствия для подростков, которые нарушают закон.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:*Формирование у обучающихся ответственности за правовые нарушения.

Дискуссия «Почему нельзя нарушать закон». Обсуждение. Просмотр видеофильма «Закон и я».

**Тема 10. Как не стать жертвой преступления.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Гражданско-правовое образование учащихся. Формирование активной гражданской позиции обучающихся. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности. Формирование представления у обучающихся о безопасном поведении;выработка и закрепление правил безопасного и правового поведения.

Ролевая игра «Жертва и преступник». Обсуждение. Беседа «Жертвы преступности».

**Тема 11. Жизненный комплекс молодежи.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:*Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Деловая игра «юридические задачи». Обсуждение. Беседа «Компас жизни».

**Тема 12. Правовая эстафета.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:*Закрепление полученных теоретических знаний в практических видах деятельности.

Викторина «Знаете ли вы законы». Обсуждение. Беседа «Законы Российской Федерации».

**Тема 13. Знаете ли вы законы.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:*Закрепление основных прав и обязанностей гражданина РФ. Развитие творческого потенциала обучающихся.

Ролевая игра «Я в мире законов». Обсуждение. Беседа «Что значит быть гражданином Российской Федерации».

*Раздел «Я и мое здоровье».*

**Подраздел 1. Введение в основы здорового образа жизни.**

**Тема 1. Подросток в мире вредных привычек.**

*Теория:* Понятия здоровый образ жизни, вредные привычки, вещества (табак, алкоголь и наркотики) - приносят вред здоровью; понятие устойчивого здорового развития личности. Влияние вредных привычек на организм подростка. Определение уровня теоретической подготовки обучающихся по вопросам правой культуры и правового законодательства.

*Практика:* не запланирована.

Устный журнал «Азбука здоровья». Беседа. Обсуждение. Дискуссия «Вредные привычки».

**Подраздел 2. Здоровый гражданин.**

**Тема 2. Быть здоровым – это модно.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:*Пропаганда здорового образа жизни, формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни.

Дискуссия «Здоровье и правовое поведение». Обсуждение. Демонстрация. Беседа «Правила здоровья».

**Тема 3. Мое здоровье – в моих руках.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:*Формирование представлений о необходимости ведения здорового образа жизни и его пропаганде среди окружающего населения.

Дискуссия «Курение – это вредно». Диспут «Я против курения».

**Тема 4. Твоя жизнь – твой выбор.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Закрепление в практической деятельности у обучающихся понятия «здоровый образ жизни». Оказание помощи обучающимся в осознании влияния вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни, выявление его преимуществ для личности и общества.

Дискуссия «Выбери жизнь». Обсуждение. Беседа «Здоровая жизнь – твой выбор». Демонстрация.

**Тема 5. Так ли безобидно пиво.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* осознание обучающимися негативного влияния алкоголя на организм и поведения человека.

Дискуссия «Пенный вред».Обсуждение. Беседа «Как не попасть во власть спиртного».

**Тема 6. Я – ребенок, я – человек, или тропинка, ведущая к бездне.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Понятие наркотики, зависимость от наркотиков. Ознакомление обучающихся с негативными последствиями употребления наркотических веществ и с мерами наказания за употребление и распространение наркотиков.

Ролевая игра «Ребенок и взрослый». Обсуждение. Беседа «Последствия наркозависимости».

**Тема 7. Последствия курения.**

*Теория:* не запланирована.

*Практика:* Формирование у обучающихся осознанного негативного отношения к курению. Расширение знаний о вреде курения. Обсуждение прав некурящих людей. Закрепление потребности в здоровом образе жизни.

Показ мультимедийной презентации «влияние курения на организм человека». Обсуждение. Беседа «Никотиновый вред». Проективные техники: плакаты «Мы против курения».

**Методическое обеспечение программы:**

1. Конспекты занятий.
2. Материалы для проведения входной, промежуточной и итоговой аттестации.

***Раздел «Мир профессий»:***

1. Материал для диагностики профориентационной направленности обучающихся, определения типа их темперамента, выявления их склонностей и интересов («Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей обучающихся», методика   «Изучение самооценки школьников», Дембо-Рубинштейн, методика «Исследование волевой организации личности», методика «Мотивация к успеху», Т. Элерс, методика «Уровень стрессоустойчивости», С.В. Голованова);
2. Мультимедийные презентации: «Темперамент и профессия», «ДДО», «Классификация профессий»
3. Памятки для обучающихся и их родителей.

***Раздел «Закон и Мы»:***

1. Мультимедийные презентации: «Права ребенка», «Правовая ответственность подростков».
2. Памятки для обучающихся и их родителей.

***Раздел «Я и мое здоровье»:***

1. Мультимедийная презентация: «Взаимосвязь здоровья и образа жизни».
2. Памятки для обучающихся и их родителей.

**Материально-техническое обеспечение образовательной программы:**

***Раздел «Мир профессий»:***

*Помещение:* актовый зал.

*Оборудование учебного помещения:*

* стулья для обучающихся и педагога-психолога;
* ковер;
* флипчарт;
* настенные часы;
* зеркала.

*Технические средства обучения:*

* музыкальный центр;
* мультимедиа-проектор;
* ноутбук;
* экран.

*Материалы, необходимые для занятий:*

* планшеты для каждого обучающегося.

***Раздел «Закон и Мы»:***

*Помещение:* социальная гостиная «Подросток».

*Оборудование учебного помещения:*

* столы, стулья для обучающихся и педагога;
* диван.

*Технические средства обучения:*

* музыкальный центр;
* магнитная доска;
* компьютер;
* мультимедиа-проектор;
* экран.

*Материалы, необходимые для занятий:*

* планшеты для каждого обучающегося.

***Раздел «Я и мое здоровье»:***

*Помещение:* социальная гостиная «Подросток».

*Оборудование учебного помещения:*

* столы, стулья для обучающихся и педагога;
* диван.

*Технические средства обучения:*

* музыкальный центр;
* магнитная доска;
* компьютер;
* мультимедиа-проектор;
* экран.

*Материалы, необходимые для занятий:*

* планшеты для каждого обучающегося.

**Список литературы.**

1. Аксенова О. Э., Моисеева И. В. Программа первичной профилактики наркомании в общеобразовательной школе. – СПб.: Галея принт, 2008. – 68 с.
2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. – М.: Сфера, 2000 – 112 с.
3. Грецов А. Г. Практикум по психодиагностическим методикам для тренеров, работающих с подростками. – СПб.: ФГУ СПбНИИФК, 2009. – 180 с.
4. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва.: Эксмо, 2001. – 356 с.
5. Лопатина А. С., Скребцова М. В. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: ООО «Книжный дом», 2002. – 352 с.
6. Люцис К. Азбука здоровья. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004. – 64 с.
7. Маркова Н.Е. Мир и наркотики - М.: Эксмо, 2004. - 124 с.
8. Остер Г. Правилонарушание. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000. – 64 с.

**Приложение № 1**

**Протокол результатов аттестации обучающихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности**

**«Российский гражданин»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид аттестации** | **Входная** | | **Итоговый**  **уро-вень** | **Промежуточная** | **Итоговый**  **уро-вень** | **Итоговая** | | **Итого-вый**  **уро-вень** | **Резуль-таты атте-стации** |
| **Ф. И. обучающихся** | **Результаты**  **аттестации** | | **Результаты**  **аттестации** | **Результаты**  **аттестации** | |
|  | **Письменный опрос** | **Тестирование** | **Тестирование** | **Письменный опрос** | **Тестирование** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Высокий уровень (чел.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний уровень (чел.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Низкий уровень (чел.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего человек** |  | | |  | |  | | |  |
|  | **Подпись педагогов:** |
| **Социальный педагог** |
| **Педагог-психолог** |
| **Воспитатель** |

В- высокий уровень (3 балла).

С – средний уровень (2 балла).

Н – низкий уровень (1балл)