

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«ГАРМОНИЯ»
✉ 215110, Смоленская обл., г. Вязьма, ул. 25 Октября, д.1- а Т/ф (48131) 2 – 38 – 27; 4 – 21-35
centr_garmonia@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
методического совета
протокол от 09.12.2024 № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом СОГБУ СРЦН
«Гармония»
от 09.01.2025 № 27

**Программа
индивидуальной работы с ребенком с РДА, РАС
«ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЙ МИР»**

Автор-составитель:
Беликова Кристина Сергеевна,
педагог – психолог

Пояснительная записка

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого типа дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА), расстройство аутичного спектра (РАС). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА, РАС при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными: когда они хватают другого ребенка за волосы или толкают его как куклу. Такие действия указывают на то, что ребенок плохо различает живой и неживой объект;
- недостаточная реакция на зрительные, слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего. Этот феномен проявляется у детей с аутизмом очень рано, даже на первом году жизни.
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям (вращение кистей рук перед глазами, перебирание пальцев, сгибание и разгибание плечей и предплечий, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- разнообразные речевые нарушения при РДА, РАС. В более тяжелых формах РДА, РАС наблюдается мутизм (полная потеря речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм, проявляющийся в избирательном отношении к определенным словам и выражениям. Ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- у детей с РДА, РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще всего это умственная отсталость.

Цель программы: создание условий для успешной интеграции аутичного ребенка во внешнем мире.

Задачи программы:

1. Преодолеть негативизм при общении и установлении контакта с аутичным ребенком.
2. Смягчить характерный для аутичных детей сенсорный и эмоциональный дискомфорт.
3. Преодолеть отрицательные формы поведения (агрессия, негативизм и пр.).
4. Обучить его простым навыкам контакта.
5. Развить внимание, память, мышление.

Ожидаемые результаты:

1. Преодолен негативизм при общении и установлении контакта с аутичным ребенком.
2. Смягчен характерный для аутичных детей сенсорный и эмоциональный дискомфорт.
3. Преодолены отрицательные формы поведения (агрессия, негативизм и пр.).
4. Аутичный ребенок обучен простым навыкам контакта.
5. Развиты внимание, память, мышление.

Форма организации деятельности: в коррекционно-развивающей работе используются различные психологические технологии: арт-терапия (элементы сказкотерапии и пескотерапии, игротерапии, рисования, лепки, аппликаций), дыхательные и кинезиологические упражнения, психогимнастика, релаксация.

Структура занятий:

- I. Занятие 1-5 – установление контакта с аутичным ребенком, преодоление негативизма, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта:
 1. 2-3 серсорно-перцептивные игры.
- II. Занятие 6-23 – преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления:
 1. Мимическая гимнастика.
 2. Воспроизведение детьми эмоций, предлагаемых педагогом, (обращается внимание на положение бровей, глаз, линии рта).
 3. Работа над пониманием эмоциональных жестов, движений, поз – вначале педагог сам показывает, затем предлагает ребенку повторить эмоциональные движения. В дальнейшем переходят к показу эмоций, зафиксированных на фото, картинках с изображением человека (или животного) в определенной позе.
 4. Проигрывание ситуаций, эмоциональных этюдов, упражнений.

Например, «Волшебное зеркало» - педагог (ребенок) демонстрирует жест или позу, дети повторяют движение. «Мое настроение» - ребенок изображает различные эмоциональные состояния – я устал, я весел...

5. Обучение навыкам релаксации.

6. Подведение итогов занятия с обязательным стимулированием (похвалой) детей за участие в работе.

III. Занятие 24-25 – закрепление, подведение итогов, снятие психоэмоционального напряжения:

1. 2-3 сенсорно-перцептивные игры.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	«Установление контакта»	1
2	«Сенсорные игры»	1
3	«Огонек свечи»	1
4	«Театр теней»	1
5	«Волшебные звуки»	1
6	«Фотоальбом»	1
7	«Звукоподражание»	1
8	«Цыпленок»	1
9	«Массаж»	1
10	«Цветной картон»	1
11	«Угадай, где картинка?»	1
12	«Дом»	1
13	«Волшебный мешочек»	1
14	«Компот»	1
15	«Разрезная картинка»	1
16	«Соленое тесто».	1
17	«Игрушечная мебель»	1
18	«Имитация»	1
19	«Кто как голос подает?»	1
20	«Кубик»	1
21	«Мимоза»	1
22	«Шнурочка»	1
23	«Майдодыр»	1
24	«Майские жуки»	1
25	«Мороженое»	1

Приложения

План-конспект занятия 1. «Установление контакта»

Цели: установление контакта с аутичным ребенком, преодоление негативизма, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта.

Игры с красками

Для проведения игры потребуются: акварельные краски, кисточки, пять прозрачных пластиковых стаканов. Стаканы расставляются в ряд на столе и наполняются водой, затем в них поочередно разводятся краски различных цветов. Обычно ребенок заворожено следит за тем, как “облачко” краски постепенно растворяется в воде. Можно разнообразить эффект и в следующем стакане развести краску быстро, помешивая кисточкой, - ребенок своей реакцией даст понять, какой из способов ему больше нравится.

Если ребенку нравится игра, скорее всего, он согласится выполнить вашу просьбу-инструкцию – предложите ему открыть кран, налить воду в пластиковую бутылку, затем разлить воду по стаканам, а если прольет, вытереть лужу на столе или полу тряпкой. Инструкции должны быть четкими, и лучше, если вы действуете вместе с ребенком:

Открываем кран. А где наша бутылка? Вот она, в шкафчике стоит. Давай нальем в нее водичку – ух, какая тяжелая стала бутылка. Теперь разольем воду по стаканам. Буль-Буль-Буль – течет водичка. Ой! Пролили воду на стол! Какая получилась на столе лужа! Возьмем тряпку и вытрем стол. Вот теперь стало хорошо.

Смешивание красок

Для этого можно либо сливать воду разных цветов в один стакан, либо растворять в стакане с чистой водой поочередно несколько красок, получая новые цвета.

План-конспект занятия 2. «Сенсорные игры»

Цели: установление контакта с аутичным ребенком, преодоление негативизма, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта.

Игры с крупами

Высыпьте гречневую крупу в глубокую миску. Опустите в нее руки и пошевелите пальцами. Выражая удовольствие улыбкой и словами, предложите ребенку присоединиться: Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками – так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга – немножко колется, да?

Варианты:

- Спрячьте мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищите;
- Пересыпьте крупу при помощи совочки, ложки, стаканчика из одной емкости в другую. Пересыпайте в руках, обращая внимание ребенка на извлекаемый при этом звук;
- Если ребенок захочет рассыпать крупу – пусть это будет “дождь” или “град”. По рассыпанной на полу крупе можно походить в носочках. Можно посыпать крупу на шейку или голую спинку ребенка, если он позволит.

План-конспект занятия 3. «Огонек свечи»

Цели: установление контакта с аутичным ребенком, преодоление негативизма, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта.

Игры со свечами

Приготовьте набор свечей: обычную длинную, плавающие свечи, а также маленькие свечки для именинного торта. Начинайте с длинной свечи – установите ее устройство и зажгите на глазах у ребенка: Смотри, свечка горит – как красиво. Ребенок может испугаться – в этом случае отложите игру. Если реакция ребенка положительная, предложите подуть на пламя: А теперь подуем... Сильнее, вот так – ой, погас огонек. Смотри, какой поднимается дымок. Скорее всего, ребенок попросит зажигать свечу еще и еще.

Варианты игры:

- Держа в руке потушенную свечу, порисуйте в воздухе дымом;
- Наполнив таз водой, опустите на поверхность воды одну или несколько плавающих свечей – в темной комнате получится эффектное, с переливающимися в воде световыми бликами зрелище;
- Наполните столовую ложку водой и подержите над пламенем свечи, обратите внимание ребенка на то, что холодная вода стала теплой. Подобным образом можно растопить кусочек льда или сливочного масла.
- Приготовьте зефир в шоколаде и воткните одну или несколько праздничных свечек – сегодня “День рождения мишки”. вместе с ребенком накройте на стол, пригласите гостей, спойте песенку. Затем торжественно внесите “праздничный торт” и задуйте свечи.

План-конспект занятия 4. «Театр теней»

Цели: установление контакта с аутичным ребенком, преодоление негативизма, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта.

Игры со светом и тенями

«Театр теней». Придумайте несложный сюжет и организуйте «театр теней», используя приготовленные заранее бумажные фигурки-силуэты.

«Солнечный зайчик». Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайт зеркальцем лучик и постарайтесь обратить внимание ребенка на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку и т.д. Возможно, ему захочется дотронуться до светового пятна. Тогда неспеша отодвигайт луч в сторону: попробуйте вовлечь ребенка в игру – предложите поймать убегающего «зайчика». Если малышу понравилось игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч.

План-конспект занятия 5. «Волшебные звуки»

Цели: установление контакта с аутичным ребенком, преодоление негативизма, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта.

Игры со звуками

«Послушаем звуки». Окружающий мир наполняют разнообразные звуки. Обращайте на них внимание ребенка - прислушивайтесь вместе с ним к скрипу двери, стуку ложки о стенке чашки, скрипу тормозов, стуку колес поезда и т.д.

«Постучим, погремим». Извлекайте разнообразные звуки из предметов: постучите деревянными (или металлическими) ложками друг о друга, проведите палочкой по батарее, постучите по стеклу и т.д.

«Найди такую же коробочку». Насыпьте в небольшие коробочки разные крупы (коробочек с одинаковой крупой должно быть по две). Потрясите коробочкой, привлекая внимание ребенка к звучанию,- пусть он найдет коробочку, звучащую так же.

Вместо круп можно использовать бусинки, камушки и другие материалы. Количество пар коробочек можно постепенно увеличивать.

План-конспект занятия 6. «Фотоальбом»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

Отработать жесты в реальных ситуациях:

Тут – указательным пальцем перед собой или в сторону предмета

Там – указательным жестом вдаль

Да — наклон головы вперёд

Нет – отрицательный жест головой или пальцем, выражающий несогласие

Нет – развести руки стороны, показав отсутствие чего-то

Дай – просить рукой, загибая пальцы

На – протягиваем руку вперед

Целенаправленный выдох

Учиться сдувать с ладони кусочки ватки, сначала поднося ладошку близко к губам, потом постепенно увеличивая расстояние.

Завести фотоальбом (10на 15), куда необходимо вставить фотографию ребенка и членов семьи, которые с ним живут и подписать фото печатными буквами, например, Андрей, папа, мама...

Стихотворение с показом:

Это кошка Мурка (показываем пальцем на игрушку)

Кс-кс-кс (пальчиками подзываем кошку к себе)

Мягенькая шкурка (гладим кошку по спинке)

Кс-кс-кс

Любит молочко лакать

Ням-ням-ням (кормим кошку)

После молочка - спать

А-а-а! (качаем кошку на руках)

Упражнения по подражанию.

Вы показываете ребенку, а он должен вместе с вами повторять эти упражнения. Упражнение повторяется несколько раз.

Ручки поднимаем, ручками машем (машем кистями)

Ручки опускаем, в кулачки сжимаем (сжимаем пальцы в кулаки)

Учим цвета: красный.

План-конспект занятия 7. «Звукоподражание»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

В альбом вставляем картинки с животными с подписями : корова, лошадка, свинья.

Даем звукоподражания на этих животных: му-му, и-го-го, хрю-хрю. Играем с фигурками этих животных, достаем их из мешочка, кормим, озвучиваем.

Делаем в пластмассовой банке с крышкой прорезь и **бросаем** туда **монетки** (1 , 2 , 5 рублей). Когда монетка падает, говорим: «Бах!»

Насыпаем в глубокую кастрюлю горох и прячем внутри гороха 2-3 маленькие игрушки (машинку, шарик для пин-понга, куколку) и просим ребенка найти в крупе игрушку сначала двумя руками, потом одной (можно использовать коробку с манкой)

Стихотворение с показом:

Головка кивает: да! да! да! (наклоняем голову ребенку)

Глазки моргают: Раз и два (показываем на глазки и моргаем)

Носик нюхает: А! (подносим к носику ребенка надушенный кусочек ватки)

Ротик кушает : ням-ням! (жест кормления)

Я умею кушать сам! (хлопаем рукой по груди)

Учим ребенка чертить прямые линии по линейке карандашом, изображая дорожку, по которой потом можно пройти пальчиками или проехать машиной.

Учим цвета: жёлтый.

План-конспект занятия 8. «Цыпленок»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

В альбом: курица (ко-ко-ко), цыпленок (пи-пи), петух (ку-ка-ре-ку), утка (кря-кря).

Формирование целенаправленного выдоха

Мы салфеточку возьмем (берем бумажную салфетку)
И в руках ее сомнем (мнем салфетку в шарик)
А теперь подуем : «Ух!» (сдуваем салфетку с ладони)
Улетела! Бух! (жест рукой вниз, изображающий падение)

Стихотворение с показом

Зайка серый скачет ловко, (прыгаем, как зайчик)
В лапках у него морковка (даем в руки морковку)

Выполнение движений под текст.

Взрослый сначала выполняет движения вместе с ребенком, потом ребенок должен выполнять движения сам, только под текст , который произносится.
Руки вверх ,руки вниз (поднимаем и опускаем руки)
и вокруг повернись (повороты туловища влево, вправо)
Мы совсем не устали (грозим указательным пальчиком)
Сели-встали, сели-встали! (приседаем и встаем)

Читаем вместе с ребенком книгу К.Чуковского «Цыпленок».
Рассматриваем картинки, спрашиваем, где цыпленок, где курица, кого нашел цыпленок? Кто хотел съесть цыпленка? Прогоняем кошку и т.п. Должна получиться маленькая инсценировка с опорой на картинки. Взрослый должен рассказать ребенку текст с жестами и яркой мимикой.

Повторяем цвета: красный и жёлтый.

План-конспект занятия 9. «Массаж»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

В альбом вставляем картинки: хлеб, молоко, суп, яйцо.

Даем ребенку инструкции, которые он должен выполнить: Положи хлеб на тарелку. Налей молоко в стакан. Ешь суп.

Если ребенок не может самостоятельно выполнить эти поручения, то помогаем ему своими руками совместно выполнить эти действия.

Стихотворение с движением:

Мы потрем наши ладошки (трем ладошки)

И похлопаем немножко: хлоп-хлоп-хлоп (хлопаем)

Классификация предметов, разных по тактильным ощущениям.

Ставим перед ребенком две пустые коробки и бросаем в одну из них шишки, а в другую ватные шарики.

Массаж пальчиков рук.

Захватываем большим и указательным пальцами каждый пальчик ребёнка у ногтя и круговыми движениями массируем палец от кончика к основанию, а затем скользящим движением к кончику вытягиваем палец.

Рисуем на картоне яйцо, вырезаем его и разрезаем эту картинку на 2-3 части и просим ребёнка сложить картинку.

Учим цвета: зелёный.

План-конспект занятия 10. «Цветной картон»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

Вставляем в альбом следующие картинки: сок, печенье, конфета, ест, пьёт.
Выполнение поручений: Налей сок в чашку. Дай печенье папе. Положи конфету на стол.

Мелкая моторика.

- а). Собираем в пластиковую бутылку горох, потом завинчиваем крышку и гремим как погремушкой «ча-ча-ча»
- б) Сжимаем руки в кулаки и стучим по столу под текст:
Туки – ток, туки – ток,
Так стучит молоток!

Стихотворение с показом

Положили куклу (зайку, мишку) спать (жест «качаем»)
Стали песню напевать
Баю-бай, баю-бай! (складываем ладошки под ухо)
Глазки, кукла, закрывай! (закрываем глаза)

Вырезаем из цветного картона круг диаметром 20 см. Берём набор цветных прищепок. Прикрепляем по кругу прищепки сначала одного цвета, потом можно чередовать прищепки двух цветов (красный-синий-красный-синий...), изображая лепестки цветка.

Массаж стоп ног ребёнка под текст.

Что за ножки, что за ножки
У тебя у нашей крошки (гладим, растираем)
Ни собачке и ни кошке
Не дадим мы твои ножки (пощипываем)
Эти ножки, эти ножки
Будут бегать по дорожке (похлопываем ладонями).

Учим цвета: зелёный.

Аппликация из цветной бумаги «Светофор».

Д/игра «Сигналы светофора» (красный-стой, жёлтый- жди, а зелёный свет-иди!)

План-конспект занятия 11. «Угадай, где картинка?»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

В альбом: трусы, майка, носки, стирает.

Одевать и раздевать куклу (мишку, зайку). Дать постирать ребёнку его трусы, майку в тазу, чтобы потом он сам прополоскал, выжал , повесил одежду на верёвку и закрепил прищепками. Сначала эти действия необходимо проделывать совместно с ребёнком.

Формирование выдоха

Дуем на шарик для пин-понга через трубочку для коктейлей. Шарик должен катиться по столу.

Мелкая моторика

Наши пальчики плясали (крутим пальцами перед собой)

Вот так, вот так,

В кулачки мы их зажали (сжимаем в кулаки и крутим ими)

Кулачками постучали (стучим по столу или по ногам)

Вот так, вот так,

До свиданья всем сказали (машем ладонями)

Вот так, вот так!

Угадай, где картинка

Показываем ребенку и называем картинки, выкладывая перед ним на стол:

Это дом. Это машина. Преворачиваем на глазах у ребёнка картинки, называя их , а потом просим найти нужную картинку. Где дом? Где машина? Ребёнок должен найти картинку и перевернуть её. Если он легко находит две картинки, то можно увеличить их до 3-4 , например: мяч, кошка, часы, носки и т.п.

Стихотворение с показом

Листья в воздухе кружатся (крутим перед собой кистями рук)

Тихо падают, ложатся (приседаем и кладём ладони на пол)

Нарисовать на листе бумаги трусы, майку, носки и дать раскрасить ребёнку их цветным карандашом или фломастером.

Учим цвета: синий

План-конспект занятия 12. «Дом»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

В альбом: дом, часы, ключ, очки. Показываем ребёнку эти предметы и объясняем их назначение.

Подбираем картинки, где ребёнок спит и плачет. Показывая на первую картинку, читаем текст с показом.

Баю-бай, баю-бай, (складываем руки на груди и качаем)

Спи скорее, засыпай (складываем ладошки под щеку и закрываем глаза)

Мальчик плачет и кричит (пальцами по лицу показываем слёзы)

Пальчик у него болит (выставляем и показываем пальчик)

Мелкая моторика

Тук- тук, я стучу (стучим кулаками по столу)

Новый столик сколочу (ударяем ладонями по столу)

Делаем аппликацию «Дом» из цветной бумаги

Берём губку, мочим её в миске с водой, отжимаем, вытираем со стола, снова мочим, потом отжимаем и т.п.

Повторяем цвета: синий и зелёный

План-конспект занятия 13. «Волшебный мешочек»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

В альбом: банан, яблоко, апельсин, груша.
Обобщающее слово «ФРУКТЫ».

Д/игра «Волшебный мешочек» (на ощупь определить фрукт)

Стихотворение с движением

Мы кисель варили (жест «варим»)
Тесто мы лепили (сжимаем и разжимаем кулачки)
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, (хлопаем)
Слепим мы большой пирог (разводим руки в стороны)

Складываем салфетку пополам, потом ещё раз пополам.

Из цветного пластилина лепим желтый банан, красное яблоко, оранжевый апельсин.

Текст с крупной моторикой

Снег кружится, снег кружится (круговые движения двумя руками)
И на землю снег ложится (приседаем и кладём ладони на пол)

Повторяем все цвета

План-конспект занятия 14. «Компот»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

В альбом: помидор, огурец, морковь.
Обобщающее слово «ОВОЩИ».

Д/игра «Волшебный мешочек» (на ощупь определить овощи)

Стихотворение с движениями

Тесто мнём, мнём, мнём.
Тесто жмём, жмём, жмём.
Пирожки печём.

Лепим из пластилина: красный помидор, зелёный огурец, оранжевая морковка.

Д/игра на классификацию овощей и фруктов. Из чего сварим компот? Из чего сварим борщ?

Развитие мелкой моторики

Обвести по шаблону овощи (помидор, огурец, морковку) и выполнить штриховку.

План-конспект занятия 15. «Разрезная картинка»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

В альбом: чашка, ложка, вилка, тарелка.

Отработка звукоподражания « Ам-ам!» с опорой на картинку.

Говорит собачка «Ам!»

Кошке мясо не отдам!

Ам-ам-ам!

Пришла Маша, села

И всю кашу съела

Ам-ам-ам!

Классификация

В две пустые коробки раскладываем колечки от пирамидки и кубики. Сначала кладём по образцу, потом держим перед глазами ребёнка колечко и кубик и даём инструкцию « Возьми кубик. Возьми колечко и т.п.»

Стихотворение с движением

Гули прилетели, на головку сели (машем руками как крыльями, потом опускаем на голову)

Носиком клевали (указательным пальцем показываем нос)

Крыльями махали (машем руками)

На головке посидели (руки на голову)

А потом все улетели (разводим руки в стороны)

Учить ребёнка мыть посуду (чашку, ложку, тарелку), держа в одной руке предмет, а в другой губку.

Учить собирать картинку, разрезанную на 3-4 части.

Обводим рисунок по контуру. Раскрашиваем его.

План-конспект занятия 16. «Соленое тесто»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

В альбом: чайник, кастрюля, сковорода, нож.

Тренировать в быту следующие действия:

- наливать из чайника воду в чашку
- пластиковым ножом резать пластилин или тесто разного цвета (Д/игра «Готовим салат»)
- накалывать на вилку кусочки сосиски, банана.

Движения под текст

Ключик мы возьмём, (берём ключ)
К двери подойдём (берём за руку ребёнка и идём к двери)
Мы замок откроем (крутим ключом в замке)
И гулять пойдём (машем рукой вперёд)

Стихотворение с движением

Листопад, листопад, (круговые движения руками)
Листья желтые летят (крутим кистями)
Листья желтые кружатся (кружимся)
Тихо под ноги ложатся (приседаем и кладём ладони на пол)
Можно выполнять упражнения с листочками.

Лепка из солёного теста

Лепим прянички из солёного теста круглой или квадратной формы, украшаем крупой/ горохом, фасолью и др.

План-конспект занятия 17. «Игрушечная мебель»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

В альбом: стол, стул, шкаф, кровать.

Отработать назначение предметов мебели:

- за столом едим;
- на стуле сидим,
- на кровати спим,
- в шкаф убираем одежду.

Тренировать в быту следующие действия:

- складываем кукольную одежду;
- имитируем глажение кукольной одежки игрушечным утюгом.

Движения под текст:

Белый снег пушистый в воздухе кружится,
И на землю тихо падает, ложится (в руках бумажные снежинки)

Развитие мелкой моторики рук: сортировка крупы.

Изготовление из спичечных коробков и цветной бумаги игрушечной мебели (стол, стул).

План-конспект занятия 18. «Имитация»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

В альбом: дудочка, барабан, колокольчик, погремушка.

Имитируем игру на музыкальных инструментах:
колокольчик (динь-динь), барабан (бам-бам), дудочка (ду-ду).

Выполнение инструкций:

«Возьми колокольчик, позвени им»
«Поиграй на барабане»
«Подуди в дудочку»

Чтение песенок, потешек (читает учитель), учащийся играет на музыкальных инструментах по ходу чтения.

Разучивание игры-потешки «Ладушки» (под музыкальное сопровождение).

Нарисовать на листе бумаги дудочку, колокольчик и дать раскрасить ребёнку их цветным карандашом или фломастером.

Работа с мозаикой (выкладывание узора по образцу).

План-конспект занятия 19. «Кто как голос подает?»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

Учим названия действий: птичка—летит, заяц-прыгает, рыба- плывет, змея- ползёт.

Добавить соответствующие картинки в альбом.

Учим понимать и выполнять команды учителя: сядь, встань, топни ногой, хлопни в ладоши и т.д.

Отработка звукоподражания с опорой на предметные картинки.

Д/игра «Кто как голос подаёт?»

Собака гав-гав

Кошка мяу-мяу

Корова му-му

Лошадь и-го-го

Развиваем мелкую моторику пальцев рук

«Пальчиковые игры»

Разучивание стихотворения с движениями:

Мы с Андрюшенькой играем

Пальцы все перебираем:

Этот пальчик-толще всех,

Этот пальчик-всех умней,

Этот пальчик- всех длинней,

Этот- прячется в тенек,

Этот пальчик-малышок!

(Несильно педагог разминает подушечки пальцев ребёнку, надавливая большим и указательным пальцами на ноготок).

Упражнение «Бусы»

Нанизывание на тонкую леску макарон, сушек, бусинок.

Упражнения по обводке «Обведи свою ладошку». Затем можно придумать забавный рисунок.

План-конспект занятия 20. «Кубик»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

Учим слова-действия: самолёт-летит, машина-едет, кораблик-плывет.
Добавить соответствующие картинки в альбом.

Учим понимать и выполнять команды, закрепляем цвета:
«Дай синий кубик. Дай красный кубик. Положи зелёный кубик слева от красного кубика и т.п.»

Отработка звукоподражания:

«Кто как голос подаёт?» (с опорой на предметные картинки).

-Покажи корову. Как она мычит?

-Покажи собаку. Как она лает? И т.п.

Упражнения на классификацию диких и домашних животных (разделить картинки на 2 группы). По необходимости помочь ребёнку.

Стихотворение с движениями:

На полянке два жука

Танцевали гопака.

Правой ножкой топ-топ!

Левой ножкой топ-топ!

Ручки вверх, вверх, вверх!

Кто поднимет выше всех?

Упражнения по обводке «Транспорт». Затем раскрасить цветными мелками.

План-конспект занятия 21. «Мимоза»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

Учим части тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, спина.
В альбом добавляем картинку - мальчик.

Учим показывать части тела на кукле, себе.

Стихотворение с движениями:

Раз, два, три, четыре, пять-
Тело будем изучать. (Ребёнок шагает на месте).
Вот спина, а вот животик,
Ножки, ручки, голова, (положить обе руки на голову)
Покачать успел едва.
Шея крутит головой. (покрутить головой)
Ох, устал я! Ой-ой-ой! (руки на щеки)

Учимся одеваться и раздеваться (застёгиваем и расстёгиваем липучки, молнии, клёпки на одежде).

Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.

Рисуем пальчиками: «Мимоза»

План-конспект занятия 22. «Шнурковка»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

Учим части лица: рот, нос, глаза, уши, щёки.

В альбом добавляем картинку - девочка.

Учим показывать части лица на кукле, себе.

Стихотворение с движениями:

Есть у нас на голове:

Уха два и щёчки две.

Носик, ротик и глаза.

Вы запомните, друзья!

Учим выполнять действия: причёсывание волос расчёской, вытирание носа платком.

Шнурковка

Учимся шнуровать ботинок.

Пальчиковая гимнастика

Светит солнце ярко, ярко (поднять руки вверх, сжимать и разжимать пальцы)

От цветов пестреет луг (хлопать в ладоши)

В небе радуга, как арка (в воздухе нарисовать радугу)

Из семи лучистых дуг.

Рисование на тему «Полёт в космос».

План-конспект занятия 23. «Мойдодыр»

Цели: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

Вставляем в альбом следующие картинки: мыло, полотенце, расчёска, мочалка, мальчик умывается, мальчик моет руки, мальчик причёсывается.

Отработка практических умений: мытьё рук с мылом, вытирание рук полотенцем, расчёсывание.

Стихотворение с движениями

Ай лады, лады, лады
Не боимся мы воды!
Чистая водичка
Умоет наше лицико,
Вымоет ладошки.
Намочит их немножко!
Ай лады, лады, лады
Не боимся мы воды!
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся!

Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций (можно посмотреть мультфильм).

Разучивание отрывка с движениями:

Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистым трубочистам-
Стыд и срам, стыд и срам!

Нарисовать мыло, полотенце, мочалку и разукрасить.

План-конспект занятия 24. «Майские жуки»

«Круглый ушастик»

Цель: формирование умения снятия негативных переживаний, снятие телесных зажимов.

Описание: психолог наклеивает на стене (щите) круг с ушами. Дети, которых кто – то обидел, разозлил, могут пбросать мяч в ушастика, представляя своего обидчика. Таким образом снимается негативное состояние.

«Лимон»

Цель: формирование умения управления состоянием мышечного напряжения и расслабления.

Описание: психолог предлагает ребенку представить, что в правой руке у них лимон, из которого нужно выжать сок. Дети как можно сильнее сжимают правую руку в кулаке, затем расслабляют ее. Аналогичное упражнение выполняется левой рукой. Затем дети садятся на стулья и пьют воображаемый сок.

«Майские жуки»

Цель: формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

Описание: ребенок – майский жук. Он летает, жужжит под слова ведущего.

На полянке, у реки,

Летают майские жуки.

Падают, устали!

На спинке полежали.

Ножками болтают.

Затихли. Отдыхают.

Жук ложится на ковер ножками вверх, барахтается. Устал. Некоторое время лежит, отдыхает под звуковой фон на лесной полянке.

План-конспект занятия 25. «Мороженое»

«Месим тесто»

Цель: формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

Описание: дети мнут тесто в руках, месяят его, по желанию могут лепить из него различные фигурки. Дети могут играть с тестом в уголке уединения, вдвоем или поодиночке.

«Мишки»

Цель: формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

Описание: ребенок изображает медведя, выполняет различные движения.

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли мишки погулять.

Раз, два, три!

Ну – ка! Порычи!

После слов психолога медведь рычит, так, как им этого хочется.

«Мороженое»

Цель: формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

Описание: дети стоят на ковре. Им предлагается поиграть в мороженое.

«Вы – мороженое. Вас только что достали из холодильника. Мороженое твердое как камень. Ваши ручки напряжены, ваше тело ледяное.