

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«ГАРМОНИЯ»**

☒ 215110, Смоленская обл., г. Вязьма, ул. 25 Октября, д.1-а Т/ф (48131) 2 – 38 – 27; 4 – 21-35  
centr\_garmonia@mail.ru

---

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
методического совета  
протокол от 09.12.2024 № 8

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом СОГБУ СРЦН  
«Гармония»  
от 09.01.2025 № 27

**Программа  
индивидуальной работы с ребенком с РДА, РАС  
«ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЙ МИР»**

Автор-составитель:  
Беликова Кристина Сергеевна,  
педагог – психолог

## Пояснительная записка

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого типа дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА), расстройство аутичного спектра (РАС). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА, РАС при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными: когда они хватают другого ребенка за волосы или толкают его как куклу. Такие действия указывают на то, что ребенок плохо различает живой и неживой объект;
- недостаточная реакция на зрительные, слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего. Этот феномен проявляется у детей с аутизмом очень рано, даже на первом году жизни.
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям (вращение кистей рук перед глазами, перебирание пальцев, сгибание и разгибание плечей и предплечий, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- разнообразные речевые нарушения при РДА, РАС. В более тяжелых формах РДА, РАС наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм, проявляющийся в избирательном отношении к определенным словам и выражениям. Ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- у детей с РДА, РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще всего это умственная отсталость.

**Цель программы:** создание условий для успешной интеграции аутичного ребенка во внешнем мире.

**Задачи программы:**

1. Преодолеть негативизм при общении и установлении контакта с аутичным ребенком.
2. Смягчить характерный для аутичных детей сенсорный и эмоциональный дискомфорт.
3. Преодолеть отрицательные формы поведения (агрессия, негативизм и пр.).
4. Обучить его простым навыкам контакта.
5. Развить внимание, память, мышление.

**Ожидаемые результаты:**

1. Преодолен негативизм при общении и установлении контакта с аутичным ребенком.
2. Смягчен характерный для аутичных детей сенсорный и эмоциональный дискомфорт.
3. Преодолены отрицательные формы поведения (агрессия, негативизм и пр.).
4. Аутичный ребенок обучен простым навыкам контакта.
5. Развита внимание, память, мышление.

**Форма организации деятельности:** в коррекционно-развивающей работе используются различные психологические технологии: арт-терапия (элементы сказкотерапии и пескотерапии, игротерапии, рисования, лепки, аппликации), дыхательные и кинезиологические упражнения, психогимнастика, релаксация.

**Структура занятий:**

- I. Занятие 1-5 – установление контакта с аутичным ребенком, преодоление негативизма, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта:
  1. 2-3 сенсорно-перцептивные игры.
- II. Занятие 6-23 – преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления:
  1. Мимическая гимнастика.
  2. Воспроизведение детьми эмоций, предлагаемых педагогом, (обращается внимание на положение бровей, глаз, линии рта).
  3. Работа над пониманием эмоциональных жестов, движений, поз – вначале педагог сам показывает, затем предлагает ребенку повторить эмоциональные движения. В дальнейшем переходят к показу эмоций, зафиксированных на фото, картинках с изображением человека (или животного) в определенной позе.
  4. Проигрывание ситуаций, эмоциональных этюдов, упражнений.

Например, «Волшебное зеркало» - педагог (ребенок) демонстрирует жест или позу, дети повторяют движение. «Мое настроение» - ребенок изображает различные эмоциональные состояния – я устал, я весел...

5. Обучение навыкам релаксации.

6. Подведение итогов занятия с обязательным стимулированием (похвалой) детей за участие в работе.

III. Занятие 24-25 – закрепление, подведение итогов, снятие психоэмоционального напряжения:

1. 2-3 сенсорно-перцептивные игры.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	«Установление контакта»	1
2	«Сенсорные игры»	1
3	«Огонек свечи»	1
4	«Театр теней»	1
5	«Волшебные звуки»	1
6	«Фотоальбом»	1
7	«Звукоподражание»	1
8	«Цыпленок»	1
9	«Массаж»	1
10	«Цветной картон»	1
11	«Угадай, где картинка?»	1
12	«Дом»	1
13	«Волшебный мешочек»	1
14	«Компот»	1
15	«Разрезная картинка»	1
16	«Соленое тесто».	1
17	«Игрушечная мебель»	1
18	«Имитация»	1
19	«Кто как голос подает?»	1
20	«Кубик»	1
21	«Мимоза»	1
22	«Шнуровка»	1
23	«Мойдодыр»	1
24	«Майские жуки»	1
25	«Мороженое»	1

### План-конспект занятия 1. «Установление контакта»

**Цели:** установление контакта с аутичным ребенком, преодоление негативизма, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта.

#### Игры с красками

Для проведения игры потребуются: акварельные краски, кисточки, пять прозрачных пластиковых стаканов. Стаканы расставляются в ряд на столе и наполняются водой, затем в них поочередно разводятся краски различных цветов. Обычно ребенок заворожено следит за тем, как “облачко” краски постепенно растворяется в воде. Можно разнообразить эффект и в следующем стакане развести краску быстро, помешивая кисточкой, - ребенок своей реакцией даст понять, какой из способов ему больше нравится.

Если ребенку нравится игра, скорее всего, он согласится выполнить вашу просьбу-инструкцию – предложите ему открыть кран, налить воду в пластиковую бутылку, затем разлить воду по стаканам, а если прольет, вытереть лужу на столе или полу тряпкой. Инструкции должны быть четкими, и лучше, если вы действуете вместе с ребенком:

Открываем кран. А где наша бутылка? Вот она, в шкафчике стоит. Давай нальем в нее водичку – ух, какая тяжелая стала бутылка. Теперь разольем воду по стаканам. Буль-Буль-Буль – течет водичка. Ой! Пролили воду на стол! Какая получилась на столе лужа! Возьмем тряпку и вытрем стол. Вот теперь стало хорошо.

#### Смешивание красок

Для этого можно либо сливать воду разных цветов в один стакан, либо растворять в стакане с чистой водой поочередно несколько красок, получая новые цвета.

## **План-конспект занятия 2. «Сенсорные игры»**

**Цели:** установление контакта с аутичным ребенком, преодоление негативизма, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта.

### **Игры с крупами**

Высыпьте гречневую крупу в глубокую миску. Опустите в нее руки и пошевелите пальцами. Выражая удовольствие улыбкой и словами, предложите ребенку присоединиться: Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками – так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга – немножко колется, да?

Варианты:

- Спрячьте мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищите;
- Пересыпьте крупу при помощи совочка, ложки, стаканчика из одной емкости в другую. Пересыпайте в руках, обращая внимание ребенка на извлекаемый при этом звук;
- Если ребенок захочет рассыпать крупу – пусть это будет “дождь” или “град”. По рассыпанной на полу крупе можно ходить в носочках. Можно посыпать крупу на шейку или голую спинку ребенка, если он позволит.

### **План-конспект занятия 3. «Огонек свечи»**

**Цели:** установление контакта с аутичным ребенком, преодоление негативизма, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта.

#### **Игры со свечами**

Приготовьте набор свечей: обычную длинную, плавающие свечи, а также маленькие свечки для именинного торта. Начинайте с длинной свечи – установите ее устройство и зажгите на глазах у ребенка: Смотри, свечка горит – как красиво. Ребенок может испугаться – в этом случае отложите игру. Если реакция ребенка положительная, предложите подуть на пламя: А теперь подуем... Сильнее, вот так – ой, погас огонек. Смотри, какой поднимается дымок. Скорее всего, ребенок попросит зажигать свечу еще и еще.

Варианты игры:

- Держа в руке потушенную свечу, порисуйте в воздухе дымом;
- Наполнив таз водой, опустите на поверхность воды одну или несколько плавающих свечей – в темной комнате получится эффектное, с переливающимися в воде световыми бликами зрелище;
- Наполните столовую ложку водой и подержите над пламенем свечи, обратите внимание ребенка на то, что холодная вода стала теплой. Подобным образом можно растопить кусочек льда или сливочного масла.
- Приготовьте зефир в шоколаде и воткните одну или несколько праздничных свечек – сегодня “День рождения мишки”. вместе с ребенком накройте на стол, пригласите гостей, спойте песенку. Затем торжественно внесите “праздничный торт” и задуйте свечи.

#### **План-конспект занятия 4. «Театр теней»**

**Цели:** установление контакта с аутичным ребенком, преодоление негативизма, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта.

##### **Игры со светом и тенями**

«Театр теней». Придумайте несложный сюжет и организуйте «театр теней», используя приготовленные заранее бумажные фигурки-силуэты.

«Солнечный зайчик». Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте зеркальцем лучик и постарайтесь обратить внимание ребенка на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку и т.д. Возможно, ему захочется дотронуться до светового пятна. Тогда неспеша отодвигайте луч в сторону: попробуйте вовлечь ребенка в игру – предложите поймать убегающего «зайчика». Если малышу понравилось игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч.



## **План-конспект занятия 5. «Волшебные звуки»**

**Цели:** установление контакта с аутичным ребенком, преодоление негативизма, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта.

### **Игры со звуками**

«Послушаем звуки». Окружающий мир наполняют разнообразные звуки. Обращайте на них внимание ребенка - прислушивайтесь вместе с ним к скрипу двери, стуку ложки о стенке чашки, скрипу тормозов, стуку колес поезда и т.д.

«Постучим, погремим». Извлекайте разнообразные звуки из предметов: постучите деревянными (или металлическими) ложками друг о друга, проведите палочкой по батарее, постучите по стеклу и т.д.

«Найди такую же коробочку». Насыпьте в небольшие коробочки разные крупы (коробочек с одинаковой крупой должно быть по две). Потрясите коробочкой, привлекая внимание ребенка к звучанию,- пусть он найдет коробочку, звучащую так же.

Вместо круп можно использовать бусинки, камушки и другие материалы. Количество пар коробочек можно постепенно увеличивать.

## **План-конспект занятия 6. «Фотоальбом»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

### **Отработать жесты в реальных ситуациях:**

Тут – указательным пальцем перед собой или в сторону предмета

Там – указательным жестом вдаль

Да — наклон головы вперёд

Нет – отрицательный жест головой или пальцем, выражающий несогласие

Нет – развести руки стороны, показав отсутствие чего-то

Дай – просить рукой, загибая пальцы

На – протягиваем руку вперед

### **Целенаправленный выдох**

Учиться сдувать с ладони кусочки ватки, сначала поднося ладошку близко к губам, потом постепенно увеличивая расстояние.

**Завести фотоальбом** (10на 15), куда необходимо вставить фотографию ребенка и членов семьи, которые с ним живут и подписать фото печатными буквами, например, Андрей, папа, мама...

### **Стихотворение с показом:**

Это кошка Мурка (показываем пальцем на игрушку)

Кс-кс-кс (пальчиками подзываем кошку к себе)

Мягенькая шкурка (гладим кошку по спинке)

Кс-кс-кс

Любит молочко лакать

Ням-ням-ням (кормим кошку)

После молочка - поспать

А-а-а! (качаем кошку на руках)

### **Упражнения по подражанию.**

Вы показываете ребенку, а он должен вместе с вами повторять эти упражнения. Упражнение повторяется несколько раз.

Ручки поднимаем, ручками махаем (машем кистями)

Ручки опускаем, в кулачки сжимаем (сжимаем пальцы в кулаки)

**Учим цвета: красный.**

## **План-конспект занятия 7. «Звукоподражание»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

**В альбом** вставляем картинки с животными с подписями : корова, лошадка, свинья.

Даем звукоподражания на этих животных: му-му, и-го-го, хрю-хрю. Играем с фигурками этих животных, достаем их из мешочка, кормим, озвучиваем.

Делаем в пластмассовой банке с крышкой прорезь и **бросаем** туда **монетки** ( 1 , 2, 5 рублей). Когда монетка падает, говорим: «Бах!»

**Насыпаем в глубокую кастрюлю горох** и прячем внутри гороха 2-3 маленькие игрушки ( машинку, шарик для пин-понга, куколку) и просим ребенка найти в крупе игрушку сначала двумя руками, потом одной (можно использовать коробку с манкой)

**Стихотворение с показом:**

Головка кивает: да! да! да! (наклоняем голову ребенку)

Глазки моргают: Раз и два (показываем на глазки и моргаем)

Носик нюхает: А! (подносим к носику ребенка надушенный кусочек ватки)

Ротик кушает : ням-ням! ( жест кормления)

Я умею кушать сам! (хлопаем рукой по груди)

**Учим ребенка чертить прямые линии** по линейке карандашом, изображая дорожку, по которой потом можно пройти пальчиками или проехать машиной.

**Учим цвета: жёлтый.**

## **План-конспект занятия 8. «Цыпленок»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

**В альбом:** курица (ко-ко-ко), цыпленок (пи-пи), петух (ку-ка-ре-ку), утка (кря-кря).

### **Формирование целенаправленного выдоха**

Мы салфеточку возьмем ( берем бумажную салфетку)

И в руках ее сомнем (мнем салфетку в шарик)

А теперь подуем : «Ух!» (сдуваем салфетку с ладони)

Улетела! Бух! ( жест рукой вниз, изображающий падение)

### **Стихотворение с показом**

Зайка серый скачет ловко, (прыгаем, как зайчик)

В лапках у него морковка (даем в руки морковку)

### **Выполнение движений под текст.**

Взрослый сначала выполняет движения вместе с ребенком, потом ребенок должен выполнять движения сам, только под текст , который произносится.

Руки вверх ,руки вниз ( поднимаем и опускаем руки)

и вокруг повернись ( повороты туловища влево, вправо)

Мы совсем не устали ( грозим указательным пальчиком)

Сели-встали, сели-встали! ( приседаем и встаем)

### **Читаем вместе с ребенком книгу К.Чуковского «Цыпленок».**

Рассматриваем картинки, спрашиваем, где цыпленок, где курица, кого нашел цыпленок? Кто хотел съесть цыпленка? Прогоняем кошку и т.п. Должна получиться маленькая инсценировка с опорой на картинки. Взрослый должен рассказать ребенку текст с жестами и яркой мимикой.

### **Повторяем цвета: красный и жёлтый.**

## **План-конспект занятия 9. «Массаж»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

**В альбом** вставляем картинки: хлеб, молоко, суп, яйцо.

Даем ребенку инструкции, которые он должен выполнить: Положи хлеб на тарелку. Налей молоко в стакан. Ешь суп.

Если ребенок не может самостоятельно выполнить эти поручения, то помогаем ему своими руками совместно выполнить эти действия.

**Стихотворение с движением:**

Мы потрем наши ладошки ( трем ладошки)

И похлопаем немножко: хлоп-хлоп-хлоп (хлопаем)

**Классификация предметов**, разных по тактильным ощущениям.

Ставим перед ребенком две пустые коробки и бросаем в одну из них шишки, а в другую ватные шарики.

**Массаж пальчиков рук.**

Захватываем большим и указательным пальцами каждый пальчик ребёнка у ногтя и круговыми движениями массируем палец от кончика к основанию, а затем скользящим движением к кончику вытягиваем палец.

**Рисуем на картоне яйцо**, вырезаем его и разрезаем эту картинку на 2-3 части и просим ребёнка сложить картинку.

**Учим цвета: зелёный.**

## **План-конспект занятия 10. «Цветной картон»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

**Вставляем в альбом** следующие картинки: сок, печенье, конфета, ест, пьёт. Выполнение поручений: Налей сок в чашку. Дай печенье папе. Положи конфету на стол.

### **Мелкая моторика.**

а). Собираем в пластиковую бутылку горох, потом закручиваем крышку и гремим как погремушкой «ча-ча-ча»

б) Сжимаем руки в кулачки и стучим по столу под текст:

Туки – ток, туки – ток,

Так стучит молоток!

### **Стихотворение с показом**

Положили куклу ( зайку, мишку) спать ( жест « качаем»)

Стали песню напевать

Баю-бай, баю-бай! (складываем ладошки под ухо)

Глазки, кукла, закрывай! (закрываем глаза)

**Вырезаем из цветного картона круг** диаметром 20 см. Берём набор цветных прищепок. Прикрепляем по кругу прищепки сначала одного цвета, потом можно чередовать прищепки двух цветов (красный-синий-красный-синий...), изображая лепестки цветка.

### **Массаж стоп ног ребёнка под текст.**

Что за ножки, что за ножки

У тебя у нашей крошки (гладим, растираем)

Ни собачке и ни кошке

Не дадим мы твои ножки (пощипываем)

Эти ножки, эти ножки

Будут бегать по дорожке (похлопываем ладонями).

### **Учим цвета: зелёный.**

### **Аппликация из цветной бумаги «Светофор».**

**Дигра «Сигналы светофора»** (красный-стой, жёлтый- жди, а зелёный свет-иди!)

## **План-конспект занятия 11. «Угадай, где картинка?»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

**В альбом:** трусы, майка, носки, стирает.

Одевать и раздевать куклу (мишку, зайку). Дать постирать ребёнку его трусы, майку в тазу, чтобы потом он сам прополоскал, выжал, повесил одежду на верёвку и закрепил прищепками. Сначала эти действия необходимо проделывать совместно с ребёнком.

### **Формирование выдоха**

Дуем на шарик для пин-понга через трубочку для коктейлей. Шарик должен катиться по столу.

### **Мелкая моторика**

Наши пальчики плясали (крутим пальцами перед собой)

Вот так, вот так,

В кулачки мы их зажали (сжимаем в кулаки и крутим ими)

Кулачками постучали (стучим по столу или по ногам)

Вот так, вот так,

До свиданья всем сказали (машем ладонями)

Вот так, вот так!

### **Угадай, где картинка**

Показываем ребёнку и называем картинки, выкладывая перед ним на стол:

Это дом. Это машина. Преворачиваем на глазах у ребёнка картинки, называя их, а потом просим найти нужную картинку. Где дом? Где машина? Ребёнок должен найти картинку и перевернуть её. Если он легко находит две картинки, то можно увеличить их до 3-4, например: мяч, кошка, часы, носки и т.п.

### **Стихотворение с показом**

Листья в воздухе кружатся (крутим перед собой кистями рук)

Тихо падают, ложатся (приседаем и кладём ладони на пол)

**Нарисовать** на листе бумаги трусы, майку, носки и дать раскрасить ребёнку их цветным карандашом или фломастером.

**Учим цвета: синий**

## **План-конспект занятия 12. «Дом»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

**В альбом:** дом, часы, ключ, очки. Показываем ребёнку эти предметы и объясняем их назначение.

**Подбираем картинки,** где ребёнок спит и плачет. Показывая на первую картинку, читаем текст с показом.

Баю-бай, баю-бай, (складываем руки на груди и качаем)

Спи скорее, засыпай (складываем ладошки под щеку и закрываем глаза)

Мальчик плачет и кричит (пальцами по лицу показываем слёзы)

Пальчик у него болит (выставляем и показываем пальчик)

### **Мелкая моторика**

Тук- тук, я стучу (стучим кулаками по столу)

Новый столик сколочу ( ударяем ладонями по столу)

**Делаем аппликацию «Дом»** из цветной бумаги

**Берём губку,** мочим её в миске с водой, отжимаем, вытираем со стола, снова мочим, потом отжимаем и т.п.

**Повторяем цвета: синий и зелёный**



### **План-конспект занятия 13. «Волшебный мешочек»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

**В альбом:** банан, яблоко, апельсин, груша.  
Обобщающее слово «ФРУКТЫ».

**Д/игра «Волшебный мешочек»** (на ощупь определить фрукт)

#### **Стихотворение с движением**

Мы кисель варили ( жест « варим» )

Тесто мы лепили ( сжимаем и разжимаем кулачки)

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, ( хлопаем)

Слепим мы большой пирог ( разводим руки в стороны)

**Складываем салфетку** пополам, потом ещё раз пополам.

**Из цветного пластилина** лепим желтый банан, красное яблоко, оранжевый апельсин.

#### **Текст с крупной моторикой**

Снег кружится, снег кружится ( круговые движения двумя руками)

И на землю снег ложится ( приседаем и кладем ладони на пол)

**Повторяем все цвета**

## **План-конспект занятия 14. «Компот»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

**В альбом:** помидор, огурец, морковь.  
Обобщающее слово «ОВОЩИ».

**Д/игра «Волшебный мешочек»** (на ощупь определить овощи)

**Стихотворение с движениями**

Тесто мнём, мнём, мнём.

Тесто жмём, жмём, жмём.

Пирожки печём.

**Лепим из пластилина:** красный помидор, зелёный огурец, оранжевая морковка.

**Д/игра на классификацию** овощей и фруктов. Из чего сварим компот? Из чего сварим борщ?

**Развитие мелкой моторики**

Обвести по шаблону овощи (помидор, огурец, морковку) и выполнить штриховку.

## **План-конспект занятия 15. «Разрезная картинка»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

**В альбом:** чашка, ложка, вилка, тарелка.

**Отработка звукоподражания « Ам-ам!» с опорой на картинку.**

Говорит собачка «Ам!»

Кошке мясо не отдам!

Ам-ам-ам!

Пришла Маша, села

И всю кашу съела

Ам-ам-ам!

**Классификация**

В две пустые коробки раскладываем колечки от пирамидки и кубики. Сначала кладём по образцу, потом держим перед глазами ребёнка колечко и кубик и даём инструкцию « Возьми кубик. Возьми колечко и т.п.»

**Стихотворение с движением**

Гули прилетели, на головку сели (машем руками как крыльями, потом опускаем на голову)

Носиком клевали ( указательным пальцем показываем нос)

Крыльями махали (машем руками)

На головке посидели ( руки на голову)

А потом все улетели ( разводим руки в стороны)

**Учить ребёнка мыть посуду** (чашку, ложку, тарелку), держа в одной руке предмет, а в другой губку.

**Учить собирать картинку, разрезанную на 3-4 части.**

**Обводим рисунок по контуру. Раскрашиваем его.**

## **План-конспект занятия 16. «Соленое тесто»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

**В альбом:** чайник, кастрюля, сковорода, нож.

**Тренировать в быту следующие действия:**

- наливать из чайника воду в чашку
- пластиковым ножом резать пластилин или тесто разного цвета (Д/игра «Готовим салат»)
- накалывать на вилку кусочки сосиски, банана.

**Движения под текст**

Ключик мы возьмём, (берём ключ)  
К двери подойдём ( берём за руку ребёнка и идём к двери)  
Мы замок откроем ( крутим ключом в замке)  
И гулять пойдём ( машем рукой вперёд)

**Стихотворение с движением**

Листопад, листопад, (круговые движения руками)  
Листья желтые летят ( крутим кистями)  
Листья желтые кружатся (кружимся)  
Тихо под ноги ложатся (приседаем и кладём ладони на пол)  
Можно выполнять упражнения с листочками.

**Лепка из солёного теста**

Лепим прянички из солёного теста круглой или квадратной формы, украшаем крупой/ горохом, фасолью и др.

## **План-конспект занятия 17. «Игрушечная мебель»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

**В альбом:** стол, стул, шкаф, кровать.

**Отработать назначение предметов мебели:**

- за столом едим;
- на стуле сидим,
- на кровати спим,
- в шкаф убираем одежду.

**Тренировать в быту следующие действия:**

- складываем кукольную одежду;
- имитируем глажение кукольной одежды игрушечным утюгом.

**Движения под текст:**

Белый снег пушистый в воздухе кружится,  
И на землю тихо падает, ложится ( в руках бумажные снежинки)

**Развитие мелкой моторики рук:** сортировка крупы.

**Изготовление из спичечных коробков и цветной бумаги игрушечной мебели (стол, стул).**

## **План-конспект занятия 18. «Имитация»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

**В альбом:** дудочка, барабан, колокольчик, погремушка.

**Имитируем игру на музыкальных инструментах:**  
колокольчик (динь-динь), барабан (бам-бам), дудочка (ду-ду).

**Выполнение инструкций:**  
«Возьми колокольчик, позвени им»  
«Поиграй на барабане»  
«Подуди в дудочку»

**Чтение песенок, потешек** (читает учитель), учащийся играет на музыкальных инструментах по ходу чтения.

**Разучивание игры-потешки «Ладушки»** (под музыкальное сопровождение).

**Нарисовать** на листе бумаги дудочку, колокольчик и дать раскрасить ребёнку их цветным карандашом или фломастером.

**Работа с мозаикой** (выкладывание узора по образцу).

## **План-конспект занятия 19. «Кто как голос подает?»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

**Учим названия действий:** птичка—летит, заяц-прыгает, рыба- плывет, змея-ползёт.

Добавить соответствующие картинки в альбом.

**Учим понимать и выполнять команды** учителя: сядь, встань, топни ногой, хлопни в ладоши и т.д.

**Отработка звукоподражания** с опорой на предметные картинки.

Д/игра «Кто как голос подаёт?»

Собака гав-гав

Кошка мяу-мяу

Корова му-му

Лошадь и-го-го

**Развиваем мелкую моторику пальцев рук**

«Пальчиковые игры»

Разучивание стихотворения с движениями:

Мы с Андрюшенькой играем

Пальцы все перебираем:

Этот пальчик-толще всех,

Этот пальчик-всех умней,

Этот пальчик- всех длинней,

Этот- прячется в тенек,

Этот пальчик-малышок!

(Несильно педагог разминает подушечки пальцев ребёнку, надавливая большим и указательным пальцами на ноготок).

**Упражнение «Бусы»**

Нанизывание на тонкую леску макарон, сушек, бусинок.

**Упражнения по обводке «Обведи свою ладошку».** Затем можно придумать забавный рисунок.

## **План-конспект занятия 20. «Кубик»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

**Учим слова-действия:** самолёт-летит, машина-едет, кораблик-плывет.  
Добавить соответствующие картинки **в альбом**.

**Учим понимать и выполнять команды,** закрепляем цвета:  
«Дай синий кубик. Дай красный кубик. Положи зелёный кубик слева от красного кубика и т.п.»

**Отработка звукоподражания:**  
«Кто как голос подаёт?» (с опорой на предметные картинки).  
-Покажи корову. Как она мычит?  
-Покажи собаку. Как она лает? И т.п.

**Упражнения на классификацию** диких и домашних животных (разделить картинки на 2 группы). По необходимости помочь ребёнку.

**Стихотворение с движениями:**

На полянке два жука  
Танцевали гопака.  
Правой ножкой топ-топ!  
Левой ножкой топ-топ!  
Ручки вверх, вверх, вверх!  
Кто поднимет выше всех?

**Упражнения по обводке «Транспорт».** Затем раскрасить цветными мелками.



## **План-конспект занятия 21. «Мимоза»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

**Учим части тела:** голова, руки, ноги, туловище, живот, спина.

**В альбом** добавляем картинку - мальчик.

**Учим показывать** части тела на кукле, себе.

**Стихотворение с движениями:**

Раз, два, три, четыре, пять-

Тело будем изучать. (Ребёнок шагает на месте).

Вот спина, а вот животик,

Ножки, ручки, голова, (положить обе руки на голову)

Покачать успел едва.

Шея крутит головой. (покрутить головой)

Ох, устал я! Ой-ой-ой! (руки на щеки)

**Учимся одеваться и раздеваться** (застёгиваем и расстёгиваем липучки, молнии, клёпки на одежде).

**Складывание разрезных картинок** из 3-4 частей.

**Рисуем пальчиками:** «Мимоза»

## **План-конспект занятия 22. «Шнуровка»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

**Учим части лица:** рот, нос, глаза, уши, щёки.

**В альбом** добавляем картинку - девочка.

**Учим показывать** части лица на кукле, себе.

**Стихотворение с движениями:**

Есть у нас на голове:

Уха два и щёчки две.

Носик, ротик и глаза.

Вы запомните, друзья!

**Учим выполнять действия:** причёсывание волос расчёской, вытирание носа платком.

**Шнуровка**

Учимся шнуровать ботинок.

**Пальчиковая гимнастика**

Светит солнце ярко, ярко (поднять руки вверх, сжимать и разжимать пальцы)

От цветов пестреет луг (хлопать в ладоши)

В небе радуга, как арка (в воздухе нарисовать радугу)

Из семи лучистых дуг.

**Рисование** на тему «Полёт в космос».

## **План-конспект занятия 23. «Мойдодыр»**

**Цели:** преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.), обучение простым навыкам контакта, развитие внимания, памяти, мышления.

**Вставляем в альбом** следующие картинки: мыло, полотенце, расчёска, мочалка, мальчик умывается, мальчик моет руки, мальчик причёсывается.

**Отработка практических умений:** мытьё рук с мылом, вытирание рук полотенцем, расчёсывание.

### **Стихотворение с движениями**

Ай лады, лады, лады  
Не боимся мы воды!  
Чистая водичка  
Умоет наше личико,  
Вымоет ладошки.  
Намочит их немножко!  
Ай лады, лады, лады  
Не боимся мы воды!  
Чисто умываемся,  
Маме улыбаемся!

**Чтение произведения** К. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций (можно посмотреть мультфильм).

### **Разучивание отрывка с движениями:**

Надо, надо умываться  
По утрам и вечерам,  
А нечистым трубочистам-  
Стыд и срам, стыд и срам!

**Нарисовать** мыло, полотенце, мочалку и разукрасить.

## План-конспект занятия 24. «Майские жуки»

### «Круглый ушастик»

**Цель:** формирование умения снятия негативных переживаний, снятие телесных зажимов.

**Описание:** психолог наклеивает на стене (щите) круг с ушами. Дети, которых кто – то обидел, разозлил, могут побросать мяч в ушастика, представляя своего обидчика. Таким образом снимается негативное состояние.

### «Лимон»

**Цель:** формирование умения управления состоянием мышечного напряжения и расслабления.

**Описание:** психолог предлагает ребенку представить, что в правой руке у них лимон, из которого нужно выжать сок. Дети как можно сильнее сжимают правую руку в кулаке, затем расслабляют ее. Аналогичное упражнение выполняется левой рукой. Затем дети садятся на стулья и пьют воображаемый сок.

### «Майские жуки»

**Цель:** формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

**Описание:** ребенок – майский жук. Он летает, жужжит под слова ведущего.

На полянке, у реки,

Летают майские жуки.

Падают, устали!

На спинке полежали.

Ножками болтают.

Затихли. Отдыхают.

Жук ложится на ковер ножками вверх, барахтается. Устал. Некоторое время лежит, отдыхает под звуковой фон на лесной полянке.

## **План-конспект занятия 25. «Мороженое»**

### **«Месим тесто»**

**Цель:** формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

**Описание:** дети мнут тесто в руках, месят его, по желанию могут лепить из него различные фигурки. Дети могут играть с тестом в уголке уединения, вдвоем или поодиночке.

### **«Мишки»**

**Цель:** формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

**Описание:** ребенок изображает медведя, выполняет различные движения.

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли мишки погулять.

Раз, два, три!

Ну – ка! Порычи!

После слов психолога медведь рычит, так, как им этого хочется.

### **«Мороженое»**

**Цель:** формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

**Описание:** дети стоят на ковре. Им предлагается поиграть в мороженое.

«Вы – мороженое. Вас только что достали из холодильника. Мороженое твердое как камень. Ваши ручки напряжены, ваше тело ледяное.