

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Смоленской области

«Психолого-педагогическая и правовая подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание в семью»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Характеристика программы.....
2. Пояснительная записка
 - 2.1. Актуальность программы
 - 2.2. Цели программы
 - 2.3. Задачи программы
 - 2.4. Выдаваемый документ о прохождении обучения
 - 2.5. Требования к уровню подготовки кандидатов
3. Требования по реализации программы
 - 3.1. Категория слушателей и их количество
 - 3.2. Длительность и периодичность обучения
 - 3.3. Этапы проведения подготовки кандидатов
4. Обеспечение программы
 - 4.1. Средства обеспечения программы
 - 4.2. Основные принципы и методы реализации программы
5. Учебный план.....
6. Содержание разделов и тем программы
 - Занятие № 1. Юридические аспекты замещающего родителя
 - Занятие № 2. Базовые компетенции замещающего родителя
 - Занятие № 3. Потребности детей разного возраста
 - Занятия № 4. Диспропорции развития и ее причины
 - Занятие № 5. Нарушения и травмы привязанности
 - Занятие № 6. Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей
 - Занятие № 7. Представление о семье как развивающейся системе
 - Занятие № 8. Основы семейного воспитания
 - Занятие № 9. Адаптация ребенка и приемной семьи.
 - Занятие № 10. Управление трудным поведением.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Название программы – «Психолого-педагогическая и правовая подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание в семью».

Составители программы – специалисты СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей»:

Консультанты:

Паламарчук Елена Михайловна – директор СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей»

Цыпкина Светлана Михайловна – консультант отдела опеки и попечительства Департамента Смоленской области по образованию и науке

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность программы

Проблема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из самых актуальных в современном обществе. В Смоленской области также как и в других регионах Российской Федерации, традиционная система общественного (интернатного) воспитания детей постепенно заменяется системой семейного воспитания, увеличивается количество семей, принимающих детей-сирот на воспитание.

Тем не менее, нередки случаи возвратов детей из приемных семей в государственные учреждения, что в первую очередь связано с неподготовленностью приемных родителей к новой роли. Опыт показывает, что далеко не все граждане, выразившие желание взять в семью на воспитание ребенка-сироту, имеют достаточный образовательный уровень, обладают психолого-педагогической компетентностью и определенными личностными качествами, необходимыми для воспитания такого ребенка. Такие граждане, став, впоследствии, замещающими родителями, не могут выстроить отношения с приемным ребенком, учитывая его индивидуальные особенности, оптимально выбрать стиль и методы семейного воспитания. Все это приводит к тому, что у приемных детей не формируется привязанность к новым родителям, возникают трудности в общении с членами приемной семьи, конфликты, на этой почве – обострение личностных и поведенческих проблем. Оказавшись перед лицом трудностей, приемные родители вынуждены принимать нежелательное решение – отказаться от ребенка. В связи с этим остро встает вопрос о необходимости тщательного отбора и подготовки семьи к принятию ребенка-сироты на воспитание. Психолого-педагогическая подготовка кандидатов дает им возможность оценить свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка.

Программа разработана в соответствии с пунктом 4 статьи 127 и пунктом 1 статьи 146 Семейного Кодекса Российской Федерации, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства», Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08. 2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации».

2.2. Цели программы:

- комплексная подготовка кандидатов в приемные родители к принятию ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью;
- формирование конструктивных мотивов принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание.

2.3. Задачи программы:

- информирование кандидатов о юридических, медицинских и психолого-педагогических аспектах приема в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- помощь кандидатам в осознании истинных мотивов принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью;
- ознакомление кандидатов с проблемами, которые могут возникнуть с появлением нового члена в семье и путями их решения;
- познакомить кандидатов с особенностями воспитания детей с особыми потребностями здоровья (дети с нарушениями физического и психического здоровья, дети-инвалиды, дети с РАС и ментальными расстройствами, ВИЧ-инфицированные и т.д.);
- формирование у кандидатов навыков эффективного семейного общения;
- помощь кандидатам в осознании роли кровной семьи в жизни приемного ребенка;
- формирование у кандидатов навыков эффективного взаимодействия членов приемной семьи со школой, детским садом, со специалистами органов опеки и попечительства и др.;
- формирование у кандидатов умений использовать знания, полученные в ходе подготовки в воспитании приемного ребенка;
- помощь кандидатам в осознании своих воспитательских компетенций, личных и семейных ресурсов и ограничений для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- формирование у кандидатов в замещающие родители установки к сотрудничеству со специалистами различного профиля в процессе воспитания приемных детей;
- формирование у кандидатов в замещающие родители мотивации на совершенствование своих воспитательских компетенций.

Данная программа является образовательной программой и используется для проведения подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации.

Данная программа может быть рекомендована для обучения граждан, выразивших желание взять под опеку детей, имеющих с ними родственные связи (кровная опека), так как опыт проведения подготовки и сопровождения свидетельствует о необходимости обучения этой категории граждан.

2.4. Выдаваемый тип документа о прохождении обучения

По окончании курса тренинговых занятий участникам выдается свидетельство о прохождении подготовки в качестве приемного родителя/усыновителя, по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 20.08. 2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации»

Гражданам может быть оказано в выдаче свидетельства на основании заключения, сделанного специалистами, реализующими программу (в случае освоения гражданами менее 80% программы и в иных случаях по решению специалистов).

Обучение может строиться по основной форме (тренинговые занятия, самостоятельная работа с учетом учебного плана) и в форме дистанционного обучения.

2.5. Требования к уровню подготовки кандидатов

1. Кандидаты в приемные родители, посетившие не менее 80% занятий, предусмотренных программой, успешно прошедшие курс подготовки, по его завершении должны иметь четкое представление:

- о системе защите прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействие организаций по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, возможностях его здоровья, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;

- о своей семье как развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

2. Кандидаты в приемные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны знать:

- свои права и обязанности как приемных родителей, в отношении ребенка, а также в отношении органа опеки и попечительства, сопровождающей организации;

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях, как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье;
- особенности воспитания детей с особыми потребностями здоровья (дети с нарушениями физического и психического здоровья, дети-инвалиды, дети с РАС и ментальными расстройствами, ВИЧ-инфицированные и т.д.).

3. Кандидаты в приемные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

- оценивать воспитательный ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовка кандидатов в замещающие родители определяется Порядком подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение № 2 к настоящему приказу).

3.1. Категория слушателей и их количество

Подготовку по программе проходят граждане, выразившие желание стать опекунами/попечителями, приемными родителями, усыновителями, подавшие заявление о прохождении подготовки.

Для участия в тренинговых занятиях набирается группа 6-12 человек.

3.2. Длительность и периодичность обучения

Форма работы очная, программа рассчитана на 63 часа, включает в себя 10 тренинговых и 1 зачетное занятие, а также самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. Тренинговые занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое тренинговое занятие включает рассмотрение двух тем, время на 1 тему – 3 часа, общее время одного тренингового занятия – 6 часов.

В отдельных случаях возможна очно-заочная форма обучения.

3.3. Этапы проведения подготовки кандидатов

1. Информационные кампании: выступления на областном радио и телевидении; статьи в областных печатных изданиях; изготовление печатной продукции (буклеты, листовки), баннеры.
2. Индивидуальное собеседование, психологическая диагностика кандидатов.
3. Обучение группы по программе подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей
4. Тренинговые занятия проводятся 1 раз в неделю по 6 часов каждое.
5. Консилиум специалистов по итогам освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
6. Заключение специалистов о возможности гражданина принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на каждого кандидата с указанием рисков и ресурсов семьи либо заключение специалистов об отказе в выдаче свидетельства.
7. Итоговое собеседование по результатам обучения кандидатов в опекуны, приемные родители/усыновители.
8. Выдача свидетельств и регистрация свидетельства в журнале учета выдачи свидетельства о прохождении подготовки в качестве опекунов/попечителей, приемных родителей, усыновителей (приложение № 3).

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Средства обеспечения программы

Методическое обеспечение программы – учебно-методическая литература, использование опыта работы:

- Программно-методический комплекс НП Центр обучения и исследования проблем детского благосостояния «Наша семья» (составитель М.Ф. Терновская);
- Материалы для чтения кандидатам в замещающие родители. Методическое пособие. – Смоленск, ЦПМСС, 2016.
- Рабочая тетрадь кандидата в приемные родители/усыновители. – Смоленск, ЦПМСС, 2019.

Материальное обеспечение: зал для проведения тренинговых занятий, телевизор, магнитофон, компьютер, мультимедиа установка, флипчарт, канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение: педагог-психолог, социальный педагог, врач психиатр-нарколог, юрист.

Квалификация специалистов:

- опыт работы с группой;
- владение приемами активного и рефлексивного слушания;
- обладание необходимыми личностными качествами, такими как, толерантность, способность к сопереживанию и установлению доверительных отношений.

4.2. Основные принципы и методы реализации программы

Основная форма реализации данной программы – социально-психологический тренинг. Это вид специально организованного обучения, подразумевающий активные методы групповой работы, использование специфических форм сообщения знаний, обучения навыкам и умениям в сферах общения, деятельности, личностного развития и коррекции.

При групповой работе с замещающими родителями используются следующие принципы и методы:

- *информирование (мини-лекция)* – это рациональный способ обучения, состоящий в передаче знаний от ведущего к участникам, проводящийся по заявленной на занятии теме. Темы лекций должны соответствовать потребностям и интересам участников тренинга. Мини-лекция может предшествовать практическим упражнениям, может являться основным методом работы ведущего с группой, особенно в случаях выраженного сопротивления со стороны родителей активному взаимодействию с ведущим. Главным в изложении является простота, эмоциональность, наличие живых, ясных примеров обращения к аудитории;
- *дискуссия (проведение обсуждения)*. Тематическая дискуссия предполагает обмен мнений по темам лекций. Дискуссия может быть организована с целью выработки у участников группы оптимального подхода к той или иной жизненной ситуации, пониманию ее психологического смысла;
- *обратная связь* - это анализ знаний, полученных в процессе лекции и передача полученной информации в виде сообщения участникам и ведущим. Одна из

главных задач ведущего – создание условий для эффективной обратной связи. Активное использование принципа обратной связи создает в группе обучающихся атмосферу взаимной заботы и дает каждому участнику о том, как его воспринимают другие, что помогает кандидатам развивать свою способность к адекватному восприятию детей-сирот.

Обратная связь является как одним из принципов работы группы, так и методом обучения, необходимым для корректировки стратегии коммуникации. В процессе обучения обратная связь необходима для акцентуации важных моментов воспитания детей-сирот;

– *рефлексия* – этот принцип тесно связан с принципом обратной связи, так как с помощью рефлексии личность не только получает знания по пониманию самой себя, но и выясняет то, как другие знают и понимают ее индивидуальные особенности, эмоции, чувства и когнитивные представления. Рефлексия, как способность личности к концентрации на своих мыслях, необходима кандидатам для самопознания и самоанализа собственных психических состояний, что способствует развитию педагогической и психологической компетентности личности. Процесс групповой рефлексии организуется ведущим в конце каждого занятия;

– *ролевая игра* – является как методом обучения, так и одной из техник психодрамы. В основе лежит исполнение ее участниками различных ролей. Ведущие тренинга предлагает участникам определенные роли, для разыгрывания группе дается конкретная ситуация. Ролевая игра дает уникальную возможность взрослому поставить себя на место ребенка;

– *мозговой штурм* – это групповой метод обучения является техникой генерации идей. Мозговой штурм может проводиться в двух вариантах:

А: обучаемая группа работает в полном составе, ведущий записывает на флипчарте идеи, выдвигаемые участниками тренинга,

Б: обучаемая группа делится на две-три подгруппы, каждой из которых выдаются листы для записи мыслей-идей. Этот метод позволяет психологу изменить темп занятия и эффективно стимулировать процесс обучения;

– *скульптура* – метод, позволяющий участникам тренинга сконцентрироваться на своих чувствах и наглядно представить себе взаимоотношения партнеров в определенной ситуации;

– *домашнее задание* – метод обучения и самообучения, также и психодиагностический метод. Домашнее задание дается после каждого занятия, обсуждение выполненного задания обсуждается перед началом следующего. Этот метод позволяет исследовать личностные качества кандидата, определить профессиональную направленность, отношение к процессу обучения и уровень развития чувства ответственности.

5. Учебный план

№№ п/п	Наименование разделов и темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Тре- нинго- вые заня- тия	Самосто- ятельная работа	
Подгото- вительный этап	Индивидуальное собеседование	1		-	структуриро- ванное интервью
	Психологическая диагностика	2		-	
Занятие №1	«Юридические аспекты замеща- ющего родительства»	5,5	4,5	1	домашнее задание
Занятие №2	«Базовые компетенции приемного родителя»	6	4	2	домашнее задание
Занятие №3	«Потребности детей разного воз- раста»	6	4	2	домашнее задание
Занятие №4	«Диспропорции развития и ее причины»	7	4	3	домашнее задание
Занятие №5	«Нарушения и травмы привязан- ности»	6	4	2	домашнее задание
Занятие №6	«Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения роди- телей»	6	4	2	домашнее задание
Занятие №7	«Представление о семье как раз- вивающейся системе»	5	4	1	домашнее задание
Занятие №8	«Основы семейного воспитания»	6	4	2	домашнее задание
Занятие №9	«Адаптация ребенка и приемной семьи»	6	4	2	домашнее задание
Занятие №10	«Управление трудным поведени- ем»	5	4	1	домашнее задание
Занятие № 11	Итоговое занятие (зачет)	4,5	4,5		
			45 часов	18 часов	
Итого		63 часа			

6. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ

Занятие № 1. Юридические аспекты замещающего родителя.

Цель занятия:

- ознакомить кандидатов с федеральной и региональной законодательной базой, регламентирующей организацию и жизнедеятельность замещающих семей;
- определение мотивации и ожиданий кандидатов.

Задачи занятия:

- познакомить участников с тренинговой программой;
- создать групповую атмосферу, условия, способствующие эффективной работе;
- дать информацию об особенностях различных форм устройства ребенка в семью;
- дать информацию о законах, регламентирующих жизнедеятельность замещающей семьи;
- познакомить с нормативными документами, касающимися воспитания детей с особыми потребностями здоровья (дети с нарушениями физического и психического здоровья, дети-инвалиды, дети с РАС и ментальными расстройствами, ВИЧ-инфицированные и т.д.);
- сформировать понимание причин, по которым дети не могут воспитываться в кровной семье.

Занятие № 2. Базовые компетенции замещающего родителя.

Цель занятия:

повышение социально-психологической и педагогической компетенций кандидатов в замещающие родители.

Задачи занятия:

- ввести понятие воспитательских компетенций;
- расширить представление о причинах, по которым дети оказываются без попечения родителей;
- помочь осознать, что у каждого ребенка есть прошлое, настоящее и будущее;
- познакомить с процессом выявления детей, нуждающихся в государственной защите.

Занятие № 3. Потребности детей разного возраста.

Цель занятия:

сформировать у кандидатов представление о потребностях детей разного возраста и особенностях формирования привязанности.

Задачи занятия:

- познакомить с возрастной периодизацией развития ребенка;
- ввести понятие возрастного кризиса;
- расширить представление о потребностях детей различного возраста, а также детей с особыми потребностями здоровья (дети с нарушениями физического и

психического здоровья, дети-инвалиды, дети с РАС и ментальными расстройствами, ВИЧ-инфицированные и т.д.);

- помочь осознать замещающим родителям иерархию потребностей;
- познакомить участников с понятием «привязанность» и этапами ее формирования.

Занятие № 4. Диспропорции развития и ее причины.

Цель занятия:

сформировать у кандидатов понимание влияния депривации на развитие и поведение ребенка.

Задачи занятия:

- ознакомление участников с возможными причинами нарушений развития ребенка;
- дать представление о видах депривации и их влиянии на развитие и поведение ребенка;
- помочь кандидатам в осознании своих внутренних ресурсов для поддержки ребенка;
- формировать мотивацию у кандидатов в замещающие родители на продолжение обучения.

Занятие № 5. Нарушения и травмы привязанности.

Цель занятия:

формирование представлений о видах и типах нарушений привязанности у детей.

Задачи занятия:

- предоставить информацию о возможных нарушениях привязанности в детском возрасте;
- раскрыть влияние травм привязанности на развитие ребенка;
- помочь участникам осознать влияние травм прошлого на дальнейшее развитие ребенка;
- формировать мотивацию у кандидатов в замещающие родители на продолжение обучения.

Занятие № 6. Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Цель занятия

сформировать у кандидатов представление о влиянии разрыва с кровной семьей на развитие ребенка.

Задачи занятия:

- дать представление участникам о роли биологической семьи в жизни ребенка;
- познакомить участников с особенностями переживания горя и утраты детьми разных возрастов;

- помочь участникам осознать необходимость сохранения и поддержки приемным ребенком социальных связей и отношений со значимыми людьми;
- познакомить с особенностями и способами формирования вторичной привязанности.

Занятие № 7. Представление о семье как развивающейся системе.

Цель занятия:

сформировать у кандидатов представление о семье как развивающейся системе.

Задачи занятия:

- дать общие представления об основных параметрах семейной системы (пространственные отношения, иерархия, подсистемы, границы, триангуляция т.д.);
- помочь участникам осознать особенности своей семьи (семейные роли, паттерны взаимодействий, стиль эмоциональной коммуникации);
- помочь участникам осознать нормы, правила и ценности своей семьи и необходимость их установления и принятия для приемного ребенка;
- помочь участникам создать образ семьи с приемным ребенком, найти для него психологическую нишу;
- формировать мотивацию у кандидатов в замещающие родители на сотрудничество со специалистами.

Занятие № 8. Основы семейного воспитания.

Цель занятия:

сформировать общие представления о семейном воспитании, стилях семейного воспитания, особенностях семейного воспитания приемного ребенка.

Задачи занятия:

- помочь участникам осознать собственные стили воспитания и отношения к ребенку;
- ввести понятие осознанного родительства,
- помочь участникам осознать особенности своей родительской роли;
- дать представление о половом воспитании приемного ребенка;
- предоставить информацию об эффективных методах воспитания;
- предоставить информацию о допустимых и недопустимых способах поддержания дисциплины.

Занятие № 9. Адаптация ребенка и приемной семьи.

Цель занятия:

сформировать представления об этапах адаптации ребенка и взрослых к новым условиям жизни.

Задачи занятия:

- ввести понятие адаптация и ее этапов;
- помочь участникам осознать влияние кровной семьи на поведение ребенка в период адаптации;

- познакомить участников с особенностями адаптации в приемной семье детей с особыми потребностями здоровья (дети с нарушениями физического и психического здоровья, дети-инвалиды, дети с РАС и ментальными нарушениями, ВИЧ-инфицированные и т.д.);
- формировать мотивацию у кандидатов в замещающие родители на продолжение обучения.

Занятие № 10. Управление трудным поведением.

Цель занятия:

повышение социально-психологической компетентности кандидатов по проблеме трудного поведения детей и подростков.

Задачи занятия:

- рассмотреть понятие «трудное поведение» и особенности его проявления у детей и подростков;
- информировать родителей о способах реагирования на «трудное» поведение детей и подростков;
- способствовать осознанию родителями собственных эмоциональных реакции на различные формы поведения приемных детей;
- способствовать формированию навыков регуляции собственных эмоциональных состояний, умения справляться со своими чувствами по поводу трудного поведения детей;
- способствовать пониманию родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к «трудным» детям и подросткам;
- способствовать сознанию родителями своих слабых сторон как воспитателей.